

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.СУРГУТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

ПРОГРАММА СМЕНЫ ЛЕТНЕЙ ШКОЛЫ

«ЭТНОЭКСПРЕСС»



Автор программы:
Запольская Е.Л.- директор, к.п.н.

Сургут – 2023

Пояснительная записка.

Лето – замечательная пора отдыха детей. Дети отправляются в детские лагеря, санатории, отдыхают в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Однако лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

Россия – многонациональная страна, где издавна сложились гармоничные межэтнические отношения. Существующему национальному согласию способствуют национальная политическая обстановка и национальная образовательная политика, направленная на сохранение добрососедских отношений между нациями и народностями, развитие и сохранение самобытной национальной культуры, традиций и обычаев.

В рамках реализации инновационного Проекта «Мастерская обыкновенных чудес и чудесных талантов» школа представлена как единое культурно-образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию личности ребенка, как социокультурный центр микрорайона (города), школа создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только обучающиеся, но и их семьи, другие жители микрорайона (города).

Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса. А лето- это как раз то время, когда ребенку предоставлено большое количество свободного времени, которое лагерь поможет провести интересно, незабываемо, с пользой, в воплощении собственных планов, удовлетворении индивидуальных интересов, развлечений, игр, разрядки накопившейся за год напряженности, восполнении израсходованных сил, восстановлении здоровья.

Летняя школа «Этноэкспресс» — разновидность летнего школьного лагеря, в котором сочетаются летний отдых и образовательные События.

Летняя школа — это наиболее благоприятная пора развития разнообразных творческих и физических сил юной личности, здесь созданы условия для самовоспитания личности, в результате чего ребенок становится субъектом своей жизнедеятельности, что выражается в четырех основных видах действий: в инициативе, в самостоятельном выборе и принятии решений, в самореализации, самооценке и коррекции деятельности и общения.

Основной состав Летней школы - дети от 6 до 17 лет включительно, воспитанники и обучающиеся МБОУ «Перспектива». При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах по 25 человек.

Цель программы – гармонизация межэтнических отношений, создание толерантной социально-этнической атмосферы в детском коллективе посредством создания и функционирования Летней школы этнокультурной направленности «Этноэкспресс».

Задачи программы:

1. Разработать и внедрить модель формирования этнокультурной толерантности младших школьников в среде Летней школы, основанной на технологии организации образовательных Событий.

2. Создать атмосферу оздоровления и безопасности для каждого ребенка, помочь ребятам войти в контакт с социумом, почувствовать себя комфортно в условиях Летней школы, оценить свою значимость.

Принципы программы

Программа смены летней школы «Этноэкспресс» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря

необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «В Тридевятом царстве» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип творческой индивидуальности Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

5. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю задругим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Механизм реализации программы

Периоды	Сроки	Задачи	Методы
Подготовительный	Январь-май	Создание условий для качественной подготовки программы, повышения компетентности членов педотряда. Составление необходимой документации для лагеря.	Разработка программы, обучение кадров, материально-техническое оснащение смены, оформление лагеря, определение обязанностей.
Организационный	1-3 день	Создание условий для легкого вхождения в программу смены. Формирование органов самоуправления. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.	Игры на знакомство, испытания, запуск игрового сюжета смены, заключение «соглашения», открытие смены.
Основной	4-19 день	Создание условий для реализации сюжета смены и ориентации в нравственных ценностях. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.	Воплощение сюжета смены, ориентация в мире ценностей, принятие ценностей, коллективно-творческая деятельность, игры, конкурсы, викторины.
Заключительный	20-21 день	Создание условий для логического завершения смены. Подведение итогов смены.	Закрытие смены, оформление «наказа» будущей смены, оформление летописи.
Итоговый	Сентябрь-декабрь	Создание условий для осмысления итогов программы. Анализ предложений внесенных по деятельности лагеря.	Анкетирование, диагностика, отчет по программе летнего лагеря.

Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94. № 1996г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Департамента образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- *начальник смены;*
- *педагог-организатор;*
- *музыкальный руководитель;*
- *инструктор по физической культуре;*
- *воспитатели.*

4. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

5. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- самоуправление в отряде и в лагере.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря.	Апрель	Начальник смены
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник смены, воспитатели
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Начальник смены

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

Качественные:

- формирование у младших школьников чувства этнокультурной толерантности;
- открытие детьми «себя» как участников совместной деятельности со взрослыми и между собой, возможностей этой деятельности;
- создание условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

Количественные результаты:

- рост количества младших школьников, реализовавших себя в творческой деятельности на базе Летней школы (не менее 70%);
- увеличение числа родителей младших школьников (не менее 85%) удовлетворенных качеством образовательных услуг.

Прогнозируемые трудности

№	Трудности	Варианты решения
1.	Плохая погода, не позволяющая активно работать и отдыхать	Изменения режима дня по отношению к трудовой деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для помещения.
2.	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей, предупреждение травмоопасных ситуаций.
3.	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: рефлексия в конце дня, стимулирование мотивации участников.
4.	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры педотряда,

		использование системы стимулирования деятельности, применение приема «сюрпризов» и смены видов деятельности.
--	--	--

Законы смены

1. Закон территории.

Самостоятельно покинуть территорию отряда, лагеря – значит, вызвать волнение взрослых, которые несут за каждого ответственность, вероятность попасть в опасную ситуацию.

2. Закон 0:0

Всегда и везде быть вовремя. Цени свое и чужое время.

3. Закон вежливого поведения.

Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

4. Закон улыбки.

Доброжелательны ко всем, чаще улыбаемся. Хорошее настроение – залог здоровья и успеха.

5. Закон равенства.

В лагере все равны и имеют равные права и обязанности.

6. Закон ответственности.

Всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступаем так, чтобы не стыдиться.

При составлении распорядка дня в школьном лагере были учтены возрастные особенности детей.

Режим работы для детей с 6 до 17 лет (таблица 1):

Понедельник - суббота	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

Перспективы распространения Проекта

Модель организации Летней школы этнокультурной направленности в начальной школе охватывает круг вопросов, связанных с активизацией работы образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности гражданина России. Данная работа носит характер социального заказа. Поскольку образовательные События способствуют воспитанию уважительного отношения к истории страны и культурным традициям, Проект может быть востребован образовательными учреждениями различных типов и видов, в т.ч. реализующими инновационные программы, проекты, направленные на воспитание толерантной личности школьника. Программа Летней школы может использоваться в течение лагерных смен в весенний и осенний периоды.