

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа «Перспектива»**

**РАССМОТРЕНА и  
РЕКОМЕНДОВАНА**  
к утверждению  
Научно-методическим  
советом  
(протокол \_  
от 30.08.2023 № 1)

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем  
директора по ВВВР  
( экспертный лист  
от 31.08.2023 )

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом руководителя  
от 31.08.2023  
№ ПВА-13-358/3

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
по курсу «Финансовая грамотность»  
для учащихся 7-х классов  
общеинтеллектуального направления  
на 2023-2024 учебный год

автор – разработчик:  
Горшкова Светлана Григорьевна,  
(Ф.И.О.)

учитель математики  
(должность)

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
303394BF4A047A4E7347D75D25A053F2  
Владелец:  
Запольская Елена Леонидовна  
Действителен: 21.10.2022 с по 14.01.2024

г. Сургут

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 7 класса составлена в соответствии:

-с современной нормативной правовой базой в области образования;  
-с авторской программой курса «Финансовая грамотность» (авт. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н.), рекомендованной управлением развития общего среднего образования Министерства образования РФ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности как компонент Основной образовательной программы МБОУ «Перспектива» является средством фиксации содержания образования, обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования учреждения.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 7 класса.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

## Планируемые результаты реализации программы

**Личностные результаты** (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических
- проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:
- сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых
- и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность».

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации,
- передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных
- задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о
  - роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
  - формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в
    - материальных благах;
    - соотнесение собственного поведения и поступков других людей в экономической
      - сфере с нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации;
  - понимание и правильное использование экономических терминов; освоение
    - приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
  - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для
    - решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
  - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать
    - обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
  - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование
    - познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Содержание программы**

#### **7 класс (34 часа)**

#### ***Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют***

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

**Базовый уровень.** В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): различать прямые и косвенные налоги; считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах; объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину; перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

### ***Повышенный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ; рассчитывать величину подоходного налога и НДС; оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

### ***Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.***

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

#### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

**Базовый уровень.** В сфере достижения метапредметных результатов обучающийся научится (освоения метапредметных УУД): отличать инвестирование от сбережения и кредитования; знать свои основные права и обязанности как потребителя; находить актуальную информацию об услугах банков; пользоваться пластиковой картой в банкомате; считать проценты по

вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность; сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют; проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции); объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи; объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы; объяснять причины существования различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования; объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

**Повышенный уровень.** Обучающийся получит возможность научиться: соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; сравнивать различные финансовые предложения; оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов; брать на себя ответственность; оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса; оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

### **Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности.**

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий:

*Портфолио* — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

*Практикум* — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными

примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.

*Мини-исследование* — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов.

*Занятие-игра* — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие. В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

- 1) выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соответствии с ролью;
- 2) совершают игровые действия, например, обсудить с членами семьи:
  - а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов;
  - б) расходы «семьи» в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. д.;
  - в) налоги «семьи»: подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. д.);
- 3) участвуют в групповой работе по игровому заданию.

В конце игры подводится итог: чему в этой игре научились? что стало личным образовательным достижением участия в игре? как можно представить результаты игры в своём портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

*Учебное проектирование* — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные,

исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

*Учебный мини-проект* обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

## **Формы оценивания**

### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

### **Критерии оценивания:**

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.



В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.



## Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 7 класса

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема занятия
	план	факт			
<b>1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов)</b>					
1			1		Могут ли люди быть финансово независимыми от государства
2			1		Что такое налоги и почему их надо платить
3			1		Какие бывают налоги
4			1		Учимся считать налоги
5			1		Ролевая игра «Считаем налоги семьи»
6			1		Сравниваем налоги граждан разных стран
7			1		Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства
8			1		Как работает налоговая служба
9			1		Учебные мини- проекты «Налоги»
10			1		Что такое социальные пособия и какие они бывают
11			1		Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ
12			1		Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»
13			1		Исследуем, какие социальные пособия получают люди
14			1		Учебные мини- проекты «Социальные пособия»
15			1		Обобщение результатов изучения модуля
16			1		Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»
<b>2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (18 часов)</b>					
17			1		Для чего нужны банки
18			1		Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома
19			1		Какие бывают вклады
20			1		Что такое кредиты и надо ли их брать

<b>21</b>			1		Изучаем сайт Центрального банка РФ
<b>22</b>			1		Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья
<b>23</b>			1		Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы
<b>24</b>			1		Как работает банк
<b>25</b>			1		Учебные мини- проекты «Банковские услуги для семьи»
<b>27</b>			1		Что мы знаем о бизнесе
<b>28</b>			1		Как открыть фирму
<b>29</b>			1		Для чего нужны бизнес-инкубаторы
<b>30</b>			1		Ролевая игра «Открываем фирму»
<b>31</b>			1		Что такое валюта и для чего она нужна
<b>32</b>			1		Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях
<b>33</b>			1		Обобщение результатов изучения модуля
<b>34</b>			1		Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»