

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
города Сургута
МБОУ «Перспектива»

РАССМОТРЕНО
И РЕКОМЕНДОВАНА
Научно-методическим
советом
(протокол №1
от «31» августа 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР
(экспертный лист
от «31» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ПВА-13-358/3
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы Светской этики»)

на уровне начального общего образования

для обучающихся 4 классов

Подписано электронной подписью

Сертификат:
303394BF4A047A4E7347D75D25A053F2
Владелец:
Запольская Елена Леонидовна
Действителен: 21.10.2022 с по 14.01.2024

г. Сургут, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для 4-х классов составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования.

Модуль оснащен учебником «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс» (авт. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва), допущенным Министерством образования и науки примерных программ начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы МБОУ «Перспектива».

Рабочая программа является *основной общеобразовательной*, которая ориентирована на формирование знаний об основах различных религиозных мировоззрений и опирается на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции народов мира.

Особенностью курса является то, что ученический коллектив представляет собой сборные группы, состоящие из обучающихся 4-х классов, которые обоюдно с родителями осуществили выбор данного модуля для изучения в текущем году. Это определяет ещё одно направление деятельности – создание психологически комфортных условий для обучающихся разных классов одной параллели при осуществлении учебной деятельности, при организации учебного сотрудничества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основным способом диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Основное содержание курса

«Основы мировых религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание учебного предмета

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

Что такое хорошо и как не делать плохо? Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

Какие правила мужские, а какие женские? Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила

поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Что можно и что нельзя людям разных призваний? Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Что хранит многоликую Россию? Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

Формы организации учебных занятий

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков «открытия» нового знания, рефлексии, уроков экскурсий, внеклассных занятий – классные семейные праздники. В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, творческая работа.

Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Основные виды учебной деятельности

Особенностью программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» определяются ряд форм, методов и технологий, которые использованы в ходе организации учебного процесса.

- Технологии диалогового взаимодействия:
 - технология рефлексивного чтения;
 - технология обсуждения проблем;
 - технология взаимного обмена заданиями.
- Познавательные-исследовательские методы:
 - беседа-распознавание;
 - диалог-сравнение;
 - исследовательский проект.
- Методы обратной связи:
 - интерпретация;
 - загадки-притчи;
 - проблемная пресс-конференция;
 - разговор с замещённым собеседником.
- Игровые и деятельностные методы:
 - игра-испытание;
 - ролевая игра;
 - продуктивный труд.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы светской этики»

№	Часов		Количество часов	Примечание	Название темы/урока
	План	Дата			
	1				Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.
1			1		Этика – наука о нравственной жизни человека.
	4				Этика общения
2			1		Добрым жить на белом свете веселей.
3			1		Правила общения для всех.
4			1		От добрых правил – добрые слова и поступки.
5			1		Каждый интересен. Проект «Этика общения»
	4				Этикет
6			1		Премудрости этикета.
7			1		Красота этикета.
8			1		Простые школьные и домашние правила.
9			1		Чистый ручеёк нашей речи. Творческая работа «Этикет»
	4				Этика человеческих отношений
10			1		В развитии добрых чувств – творение души.
11			1		Природа – волшебные двери к добру и доверию.
12			1		Чувство Родины.
13			1		Жизнь протекает среди людей. Творческая работа «Этика человеческих отношений»
	3				Этика отношений в коллективе
14			1		Чтобы быть коллективом.
15			1		Коллектив начинается с меня.
16			1		Мой класс – мои друзья. Проект «Этика отношений в коллективе»
	4				Простые нравственные истины
17			1		Жизнь священна.
18			1		Человек рожден для добра.
19			1		Милосердие – закон жизни.

20		1	Жить во благо себе и другим Творческая работа «Простые нравственные истины»
	4		Душа обязана трудиться
21		1	Следовать нравственной установке
22		1	Достойно жить среди людей.
23		1	Умение понять и простить.
24		1	Простая этика поступков. Проект «Душа обязана трудиться»
	4		Посеешь поступок – пожнёшь характер
25		1	Общение и источники преодоления обид.
26		1	Ростки нравственного опыта поведения.
27		1	Доброте сопутствует терпение. Проект «Действуй с приставкой «со»»
28		1	Доброте сопутствует терпение.
	6		Судьба и Родина едины
29		1	С чего начинается Родина...
30		1	В тебе рождается патриот и гражданин.
31		1	Итоговая творческая работа
32		1	Человек – чело века.
33		1	Слово, обращенное к себе. Подготовка к творческим работам учащихся
34		1	Подведение итогов. Творческая работа «Судьба и Родина едины»

Организация текущего и промежуточного контроля знаний по предмету ОРКСЭ

Модуль «Основы православной культуры»

<i>Четверть</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов по плану</i>	<i>Из них практическая часть</i>		
				<i>Проектная работа</i>	<i>ИТР</i>	<i>Творческая работа</i>
1	1.	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.	1			
	2.	Этика общения.	4	1		
	3.	Этикет.	4			1
	<i>Итого за 1 четверть:</i>		9	1		1
2	4.	Этика человеческих отношений.	4			1
	5.	Этика отношений в коллективе.	3	1		
	<i>Итого за 2 четверть:</i>		7	1		1
3	6.	Простые нравственные истины.	4			1
	7.	Душа обязана трудиться	4	1		
	8.	Посеешь поступок – пожнёшь характер.	3			1
	<i>Итого за 3 четверть:</i>		11	1		2
4	9.	Посеешь поступок – пожнёшь характер.	1			
	10.	Судьба и Родина едины	6		1	1
	<i>Итого за 4 четверть:</i>		7	2	1	1
<i>Итого за год:</i>			34	2	1	4