

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**города Сургута**  
**МБОУ «Перспектива»**

**РАССМОТРЕНО**  
**И РЕКОМЕНДОВАНА**  
Научно-методическим  
советом  
(протокол №1  
от «31» августа 2023 г.)

**СОГЛАСОВАНО**  
заместителем  
директора по УВР  
(экспертный лист  
от «31» августа 2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
№ПВА-13-358/3  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы религиозных культур народов России»)**

на уровне начального общего образования

для обучающихся 4 классов

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
303394BF4A047A4E7347D75D25A053F2  
Владелец:  
Запольская Елена Леонидовна  
Действителен: 21.10.2022 с по 14.01.2024

**г. Сургут, 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 4-х классов составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования.

Модуль оснащен учебником «Основы мировых религиозных культур 4-5 класс» (авт. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов), включенным в Федеральный перечень учебников; методическими рекомендациями для учителя.

Рабочая программа является *основной общеобразовательной*, которая ориентирована на формирование знаний об основах различных религиозных мировоззрений и опирается на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции народов мира.

Особенностью курса является то, что ученический коллектив представляет собой сборные группы, состоящие из обучающихся 4-х классов, которые обоюдно с родителями осуществили выбор данного модуля для изучения в текущем году. Это определяет ещё одно направление деятельности – создание психологически комфортных условий для обучающихся разных классов одной параллели при осуществлении учебной деятельности, при организации учебного сотрудничества.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения модуля должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

#### **К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

#### **К 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий

развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

### **Содержание учебного курса**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. История религий в России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Паломничество и святыни. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Особенностью программы модуля «Основы мировых религиозных культур» курса «Основы религиозных культур и светской этики» определяются рядом форм, методов и технологий, которые использованы мной в ходе организации учебного процесса.

#### ***Методы, используемые при организации учебной деятельности:***

- *методы проблемного обучения* (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)
- *методы организации учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).
- *методы стимулирования и мотивации* (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).
- *метод контроля и самоконтроля* (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, самооценка).
- *методы самостоятельной познавательной деятельности* (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; конструктивные, требующие творческого подхода).

#### ***Используемые технологии:***

- технология личностно-ориентированного образования;
- игровые технологии;
- информационные технологии.

#### **Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания**

- Технологии диалогового взаимодействия:
  - технология рефлексивного чтения;
  - технология обсуждения проблем;
  - технология взаимного обмена заданиями.
- Познавательные-исследовательские методы:
  - беседа-распознавание;
  - диалог-сравнение;
  - исследовательский проект.
- Методы обратной связи:
  - интерпретация;
  - загадки-притчи;

- проблемная пресс-конференция;
- разговор с замещённым собеседником.

- Игровые и деятельностные методы:

- игра-испытание;
- ролевая игра;
- продуктивный труд.

Формы обучения

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.

В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**  
**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

№	Часов		Количество часов	Примечание	Название темы/урока
	План	Дата			
<b>1 четверть (9ч)</b>					
	<b>11</b>				<b>Раздел 1</b>
1			1		Россия – наша Родина.
2			1		Культура и религия.
3			1		Культура и религия.
4			1		Культура и религия.
5			1		Возникновение религий.
6			1		Возникновение религий.
7			1		Религии мира и их основатели.
8			1		Религии мира и их основатели.
9			1		Священные книги религий мира.
<b>2 четверть (7ч)</b>					
10			1		Священные книги религий мира.
11			1		Хранители предания в религиях мира. Творческая работа по теме «Культура и религия»
	<b>12</b>				<b>Раздел 2</b>
12			1		Добро и зло.
13			1		Понятие греха, раскаяния и воздаяния.
14			1		Человек в религиозных традициях мира.
15			1		Священные сооружения.
16			1		Священные сооружения.
<b>3 четверть (11ч)</b>					
17			1		Искусство в религиозной культуре.
18			1		Искусство в религиозной культуре.
19			1		Искусство в религиозной культуре.
20			1		Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся.
21			1		История религий в России.

22			1	История религий в России.
23			1	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Творческая работа по теме «Искусство в религиозной культуре»
	<b>4</b>			<b>Раздел 3</b>
24			1	Паломничества и святыни.
25			1	Паломничества и святыни.
26			1	Праздники и календари.
27			1	Религия и мораль. Творческая работа по теме «Праздники и календари»
<b>4 четверть (7ч)</b>				
	<b>7</b>			<b>Раздел 4</b>
28			1	Любовь и уважение к Отечеству.
29			1	Любовь и уважение к Отечеству.
30			1	Нравственные заповеди в религиях мира.
31			1	Итоговая творческая работа
32			1	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья.
33			1	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья.
34			1	Долг, свобода, ответственность, труд.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний по предмету ОРКСЭ**

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

<i>Четверть</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов по плану</i>	<i>Из них практическая часть</i>		
				<i>Проектная работа</i>	<i>ИТР</i>	<i>Творческая работа</i>
1	1.	Раздел 1.	9			
	<b><i>Итого за 1 четверть:</i></b>		<b>9</b>			
2	2.	Раздел 1.	2			1
	3.	Раздел 2.	5			
	<b><i>Итого за 2 четверть:</i></b>		<b>7</b>			<b>1</b>
3	2.	Раздел 2.	7			1
	3.	Раздел 3.	4			1
	<b><i>Итого за 3 четверть:</i></b>		<b>11</b>			<b>2</b>
4	4.	Раздел 4.	7		1	
	<b><i>Итого за 4 четверть:</i></b>		<b>7</b>		<b>1</b>	
<b><i>Итого за год:</i></b>			<b>34</b>		<b>1</b>	<b>3</b>