

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
Научно-методическим советом  
(протокол от 30.05.23 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом руководителя  
от 16.10.23 № 178А-17-1152/3



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Страна чудес» №3**  
(социально-педагогической направленности)



Возраст обучающихся	<u>9-10 лет</u>
Срок реализации программы	<u>8 месяцев</u>
Количество детей в группе	<u>10-14 человек</u>
Количество часов в год	<u>53 часа (4 класс)</u>

**Автор исходной программы:**

Белолицко Н.А., учитель английского языка,  
Янкова Е.В., учитель английского языка,  
Гареева А.Р., учитель английского языка  
Комиссарова Т.Н., учитель английского языка

**Педагог дополнительного образования**

Байназарова Гульназ Мухтаровна

г. Сургут  
2023

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна чудес» составлена для учащихся 1-4 классов на основе авторской программы к курсу "Way Ahead Grammar", реализация которой возможна в рамках дополнительного образования, т.к. позволяет углубленно изучать английский язык за рамками образовательной программы, а также в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- положением об оказании платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности учреждения, утвержденным приказом руководителя от 18.11.2020 №.1092.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Основной образовательной программы МБОУ «Перспектива».

**Целью обучения** английскому языку в начальной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорение, чтение, понимание на слух и письмо на английском языке;
2. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
3. понимание важности изучения английского языка как средство достижения взаимопонимания между людьми.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

**Особенность** программы состоит в том, чтобы сохранить исторически сложившиеся две стороны образования по английскому языку: практической, необходимой человеку для общения и взаимодействия в продуктивной деятельности, и теоретической, связанной с его мышлением и развитием интеллектуальных способностей.

**Принципы отбора содержания программы** (общепедагогические):

- ✓ **Политехнический принцип** проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- ✓ **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития речемыслительных, моторных, морально-волевых,

коммуникационных качеств дошкольника; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших дошкольников.

- ✓ **Принцип природосообразности** проявляется в предоставлении ребёнку права выбора ролевой игры в соответствии с полом, интересами, потребностями, социальными связями.
- ✓ **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации обучающей деятельности.
- ✓ **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- ✓ **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- ✓ **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими дошкольниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

**Методологическую основу программы** образуют: культурно-историческая концепция развития психики (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин); системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова).

**Новизна** программы заключается в том, что овладение лексическим строем речи изучаемого языка проходит на базе знаний, сформированных в рамках основной учебной программы, углубляет и расширяет базовые знания. Проведение всех занятий предполагается в нетрадиционной форме, что позволит формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету.

Вся программа имеет линейную структуру и предполагает постепенное введение в речевую практику младших школьников лексических и грамматических конструкций, которые становятся фундаментом для активной коммуникации на английском языке.

Содержание программы углублённого изучения английского языка в рамках дополнительного образования тесно интегрируется с материалом различных областей: окружающего мира, искусства, физической культуры. Стоит заметить, что каждый блок программы имеет логическую завершённость. В случае если потребители услуги (родители (законные представители) учащихся и учащиеся) не посчитают необходимым изучение курса в предстоящем учебном году, они могут это сделать безболезненно.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - групповая.

Курс рассчитан на 51 часов в год (8 месяцев - со 11 октября по 18 мая включительно).

Режим занятий – 2 раза в неделю по 40 минут.

### Учебный план

Класс	Количество часов	Теоретических занятий	Практических занятий
3 класс	52	21	31

**Календарно - тематическое планирование  
3 класс  
Way Ahead**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Основное содержание	Дата план	Коррек- ти- ровка
<b>Давай познакомимся – 5 часов</b>					
1	Знакомство.	1	Повторение лексики по теме, разучивание песенки «Привет», ведение диалогов. Hello! Hi! Good morning! Good bye! What is your name? How are you? My name is ... What's this? Who's this? Pen, pencil, ruler, desk, table, chair, blackboard.		
2	Давайте знакомиться с новыми школьными друзьями	1	Введение лексики по теме, разучивание песенки «Привет», введение диалогов, грамматических конструкций. Where are you from? How old are you? What do you like? New pupil, he/she is from... He/She likes (to)..., He /She is ...		
3	Указательные местоимения единственного числа.	1	Введение и закрепление нового грамматического материала. This, that, family, plane, kite, flag, clown, toys, moon, star.		
4	Указательные местоимения множественного числа.	1	Введение и закрепление нового грамматического материала. Составление описания с использованием указательных местоимений. These, those, family, plane, kite, flag, clown, toys, moon,		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			star.		
5	Этот или тот?	1	Введение прилагательных, обозначающих размер, совершенствование употребления грамматических структур. Is this kite big? Are These kites big? Is that ball red? Are those balls blue?		
<b>Мои увлечения – 11 часов</b>					
6	Мои увлечения.	1	Составление краткого высказывания в рамках изучаемой темы. I like (to)..., play football, do sports, watch TV, read books, magazines, make video.		
7	Любимые предметы в школе.	1	Устное высказывание в рамках изучаемой темы, составление диалогов-расспросов. Do you like ...? What's your favourite subject at school? My timetable. Reading, Russian, English, Maths, Science, Art, PE, IT, Crafts.		
8	Что мы любим и не любим.	1	Составление постера и устного описания по нему в рамках изучаемой темы. Cake, biscuit, sweets, lollipop, chocolate, to like, snake, spider, frog, horse, bird, tiger		
9	Спорт в моей жизни.	1	Чтение текста с извлечением необходимой информации, составление диалогов по образцу. Sport, football, basketball, playing tennis, swimming, riding a bike.		
10	Спортивные достижения.	1	Составление устного рассказа о себе, о своем друге/подруге с опорой на образец. Runner, jumper, player, champion, winner, fun,		
11	Ты любишь плавание?	1	Составление диалогов в рамках изучаемой темы с		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			использованием изученных грамматических структур. Do you like...? Yes, I do. No, I don't. Does he\she like...? Yes, he\she does. No, he\she doesn't.		
12	Союзы and/or	1	Введение союзов, выполнение заданий на закрепление грамматического материала. Are you watching TV or reading? Does he like drawing and singing?		
13	Союз but	1	Активизация грамматического материала в рамках изучаемой темы. Индивидуальная работа.		
14	Притяжательные местоимения my, his, her	1	Введение притяжательных местоимений. Игра «Magic box». My, his, her, bag, pen, pencil case, book, ruler.		
15	Притяжательные местоимения our, their	1	Ведение притяжательных местоимений; выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Our, their, big, small, nice, new, old, young, pretty.		
16	Употребление притяжательных местоимений в предложениях.	1	Активизация изученного материала, составление диалогов/монологов.		
<b>Одежда - 7 часов</b>					
17	Одежда по сезону.	1	Ведение лексики по теме. Игра "Bingo". Season, winter, spring, summer, autumn, coat, raincoat, furcoat, jacket, jumper, hoodie, leggings, jeans, boots, trainers, sandals, shoes, hat, sunhat, cap, scarf, mittens, gloves.		
18	Одежда для мальчиков.	1	Введение лексики по теме. Активизация говорения в рамках изучаемой темы. Shirt, T-shirt, jacket, shorts, trousers, jeans, suit, socks,		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			casual clothes, sneakers, boots, shoes, cap.		
19	Одежда для девочек.	1	Активизация говорения в рамках изучаемой темы. Dress, skirt, blouse, T-shirt, top, shorts, cardigan, sweater, sandals, shoes, boots, high heel shoes, sunhat, hat, cap.		
20	У Поли новое платье.	1	Активизация говорения в рамках изучаемой темы с опорой на картинку. Long, short, nice, fashion, ugly, unfashion, light, dark. It suits you (her, him, me, them, us)		
21	Костюм Тома.	1	Активизация говорения в рамках изучаемой темы с опорой на пример. Long, short, nice, fashion, ugly, unfashion, light, dark. It suits you (her, him, me, them, us)		
22	Во что они одеты.	1	Составление диалогов на основе информации, полученной из прочитанного текста.		
23	Школьная форма.	1	Работа в группах (парах). Проект "Школьная форма". Grey, blue, white, black, dark, wool, cotton, to be made of.. , long, short, checked, striped, plain (fabric)		
<b>Внешность человека - 3 часа</b>					
24	Описание внешности человека	1	Введение лексики по теме. Разучивание песенки "Head & Shoulders". Hair, long, short, dark, fair hair, brown, eyes, ears, nose, mouth, head, shoulders, arms, hands, body, legs, foot-feet, toe, finger, thumb, neck.		
25	Как мы выглядим.	1	Чтение текста с извлечением необходимой информации, соотнесение полученной информации с картинкой, дополнение недостающего описания по образцу.		



Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

26	Описание сказочного персонажа.	1	Чтение диалогов. Составление портрета по описанию.		
<b>Режим дня – 4 часа</b>					
27	Когда ты просыпаешься?	1	Введение лексики по теме. Работа в парах, составление диалогов. To get up, to have breakfast, to wash face, to clean teeth, to brush hair, to go to school.		
28	Распорядок дня.	1	Составление распорядка дня. Рассказ о распорядке дня. Do homework, go to bed, reading books, go to school, do sports, watch TV.		
29	Домашние обязанности.	1	Составление списка дел на день. Рассказ о ежедневных обязанностях с опорой на список. Help my mum about the house, clean the room, make a bed, go to the shop, look after my sister/brother, walk the dog out.		
30	Твой распорядок дня.	1	Составление диалогов в рамках изучаемой темы. O'clock, half past, to wake up, To do homework, to go to bed, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night.		
<b>Один дома – 7 часов</b>					
31	Любимые игры.	1	Проект "Любимые игры". Работа в группах (парах).		
32	Мои увлечения.	1	Введение лексики по теме, чтение текста. Play football, hockey, do sports, judo, taekwondo, dance, draw, paint, sing, computer games, make video.		
33	Когда родителей нет дома.	1	Рассказ об увлечениях с опорой на прочитанный текст. Skiing, skating, swimming, riding, roller-skating, skateboarding.		
34	Я иду гулять!	1	Разучивание стихотворения "Я иду гулять".		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			Go for a walk, with my friends, run, jump, sit, talk, joke, to the playground, to the park/		
35	Выходные дни.	1	Составление диалогов в рамках изучаемой темы. Go to the cinema, to the concert, to the theatre, visit my grandparents, friends, stay at home.		
36	Семейные вечера.	1	Письмо другу "Как мы обычно проводим вечер." Повторение лексики по теме "Семья и родственники".		
37	Что ты делаешь по вечерам?	1	Работа в группах. Проект "Что ты делаешь по вечерам?"		
<b>Профессии людей – 6 часов</b>					
38	Профессии.	1	Введение лексики по теме. Игра "Бинго". Doctor, nurse, waiter, teacher, manager, shopassistant, worker hospital, café, shop, school, office, job.		
39	Кем ты хочешь стать?	1	Составление диалогов по образцу в рамках изучаемой темы. Do you want to be a...? What do you want to be? I want to be... He/She wants to be a (an)... .		
40	Кем он работает?	1	Составление описания по картинке и образцу. Работа в парах (мини-группах). What is he/she? Where does he/she work?		
41	Предлоги.	1	Введение предлогов, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. In, on, under, into, from, in front of, in the middle of, behind, over, above		
42	Правила употребления предлогов	1	Знакомство с правилами употребления предлогов с разными группами слов		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			In, on, by, at, work, on foot, train, van, bus, taxi, plane, motorbike, car, boat.		
43	Употребление предлогов в предложениях.	1	Командная игра на совершенствование грамматических навыков. Работа с таблицами и памятками по употреблению предлогов.		
<b>Где мой мяч? – 16 часов</b>					
44	Где мой мяч?	1	Проект "Где мой мяч?". Работа в парах (группах).		
45	Предлоги места.	1	Описание картины, местонахождение предметов на картинке. Behind, in front of, between, next, on the left, on the right, castle, bridge.		
46	Выражения there is (are).	1	Введение конструкции there is, особенности построения и перевода предложений на русский язык. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
47	Выражения there was (were).	1	Введение конструкции there are, особенности построения и перевода предложений на русский язык. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
48	Повелительное наклонение.	1	Знакомство с положительным и отрицательным повелительным наклонением. Don't speak! To touch, to listen, loudly, quietly, quickly, slowly.		
49	Употребление повелительного наклонения в предложениях.	1	Что можно и чего нельзя делать на уроке, составление правил поведения на уроке. Работа в группах.		
50	Употребление модального глагола can.	1	Знакомство с модальными глаголами. Глагол can. Выполнение упражнений на закрепление		

Программа дополнительного образования

«Страна чудес»

			грамматического материала.		
51- 52	Употребление модального глагола can't.	2	Модальный глагол can't. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.		
	Итого:	52			

Программа дополнительного образования

---

«Страна чудес»

## Ожидаемые результаты

К концу учебного курса учащиеся должны овладеть следующим навыкам и умениями:

### **В области аудирования:**

Аудирование на начальном этапе направлено на понимание обучающимися общего смысла прослушанного.

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- воспринимать и понимать на слух облегченные тексты с обсуждением их содержания.

### **В области говорения:**

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора;
- представляться самому;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- описывать предметы, внешность, характер;
- указывать направление движения место положение предметов;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Вести этикетный диалог, элементарный диалог- расспрос в рамках отобранной тематики. Составлять краткие рассказы на изученные темы. Составлять небольшие описания предмета, картинки.

Примерный объем диалогического высказывания- 8 -12 реплик, монологического- 10- 18 фраз.

### **В области чтения:**

Учащиеся должны уметь:

- овладеть правилами чтения;
- читать выразительно облегченные тексты.

### **В области письма:**

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные упражнения;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы к прочитанному;
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- правильно оформить краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

Механизм контроля включает в себя следующие компоненты.

***Входной контроль***

Позволяет выявить возможные имеющиеся базовые знания, уровень мотивированности на изучение иностранного языка.

Используемые методы: собеседование, опрос

***Текущий контроль***

Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы. воспитанникам предоставляется возможность самооценки и взаимооценки как в ходе разучивания лексического материала, так и в ходе введения его в речевую практику. Особое внимание в ходе текущего контроля уделяется оценке уровня сформированности коммуникативных навыков, своевременной коррекционной работе.

Используются методы наблюдения, собеседования, рефлексия.

***Итоговый контроль***

Проводится в конце обучения по курсу, помогает выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, степень владения языковым материалом. Для этого проводятся открытые занятия, которые демонстрируют все стороны обучения - и речевые навыки детей, и их реакцию на иностранную речь, и стиль общения педагога с маленькими учениками, со своими ровесниками

В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, своевременно вносить изменения в учебный процесс.