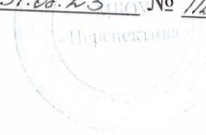


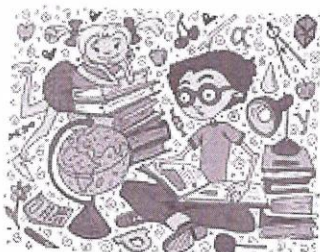
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Научно-методическим советом
(протокол от 31.05.23 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя
от 31.05.23 № 178А-13-380/3



Дополнительная общеразвивающая программа
«Секреты русского языка»
(социально-педагогической направленности)



Возраст обучающихся	<u>11-13 лет</u>
Срок реализации программы	<u>9 месяцев</u>
Количество детей в группе	<u>5-9, 10-14 человек</u>
Количество часов в год	<u>68 часов (5-6 класс)</u>

Автор исходной программы:
Л.П. Кожемяко, учитель русского языка и литературы,
В.К. Опёнышев, учитель русского языка и литературы,
А.В. Бычко, учитель русского языка и литературы,
Ю.В. Савельева, учитель русского языка и литературы

г. Сургут
2023

Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты русского языка» предназначена для развития у учащихся 5-6 классов познавательных способностей и развития речи. Программа направлена на развитие личности обучающихся: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, составлена на основе авторская программа А. А. Макаровой «Секреты русского языка», а также в соответствии:

- с современной нормативно- правовой базой в области образования;
- Положением об оказании платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности учреждения, утвержденным приказом руководителя от 01.09.2021 №ПВА-17-729/1. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Курс "Секреты русского языка" для учащихся является дополнительной образовательной программой по русскому языку.

Основная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Цель курса "Секреты русского языка" - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями, развитие кругозора и мышление учащихся.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции;
2. Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
5. Воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы. вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

Организация деятельности обучающихся 5-6 классов на занятиях основывается на следующих принципах:

- **Политехнический** принцип проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.
- **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
- **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении обучающимися

5-6 классов знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют: системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова), положения об управлении процессом формирования и развития личности посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении, создания ситуации успеха (Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, А.С.Белкин и др.).

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология».

Особенность программы в том, что в основу построения программы «Секреты русского языка» положен модульный принцип построения, который предполагает логическую завершенность курса и, как следствие, относительная обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала. Такое построение программы предполагает использование каждого модуля как самостоятельного курса. Наряду с этим каждый модуль курса «Секреты русского языка» перекликается в содержательном плане с другими модулями. Содержание разделов подобрано таким образом, что от года к году степень сложности изучаемого материала увеличивается, исключая тем самым дублирование. Принцип отбора содержания – циклический.

Актуальность программы «Секреты русского языка» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких обучающихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна программы курса «Секреты русского языка» состоит в том, что содержание тесно интегрируется с содержанием образовательного предмета «Информатика».

На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы, викторины.

Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Секреты русского языка». В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "секреты знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по курсу "Секреты русского языка" должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Обучающиеся, осваивающие курс, имеют разный уровень усвоения программного материала при изучении образовательной области «Филология» предмета - русский язык.

Содержание курса «Секреты русского языка» интегрируется с материалом образовательных областей :

1.«Филология»:

«Литература» – использование пословиц, загадок, как литературного жанра;

«Иностранный язык» - знакомство с этимологией различных слов;

2. «Технология»:

«Информатика и ИКТ» - составление кроссвордов, ребусов, шарад с использованием различных редакторов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы дополнительного образования «Секреты русского языка» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - групповая.

Программа рассчитана на 68 часов в год (5, 6 классы).

Режим занятий – по 35 минут.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования «Секреты русского языка» предполагается сознание следующих условий:

- *Организационные:*

- проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов;
- предварительное согласование расписания занятий в компьютерном классе (отдельных занятий)

- *Материальные:*

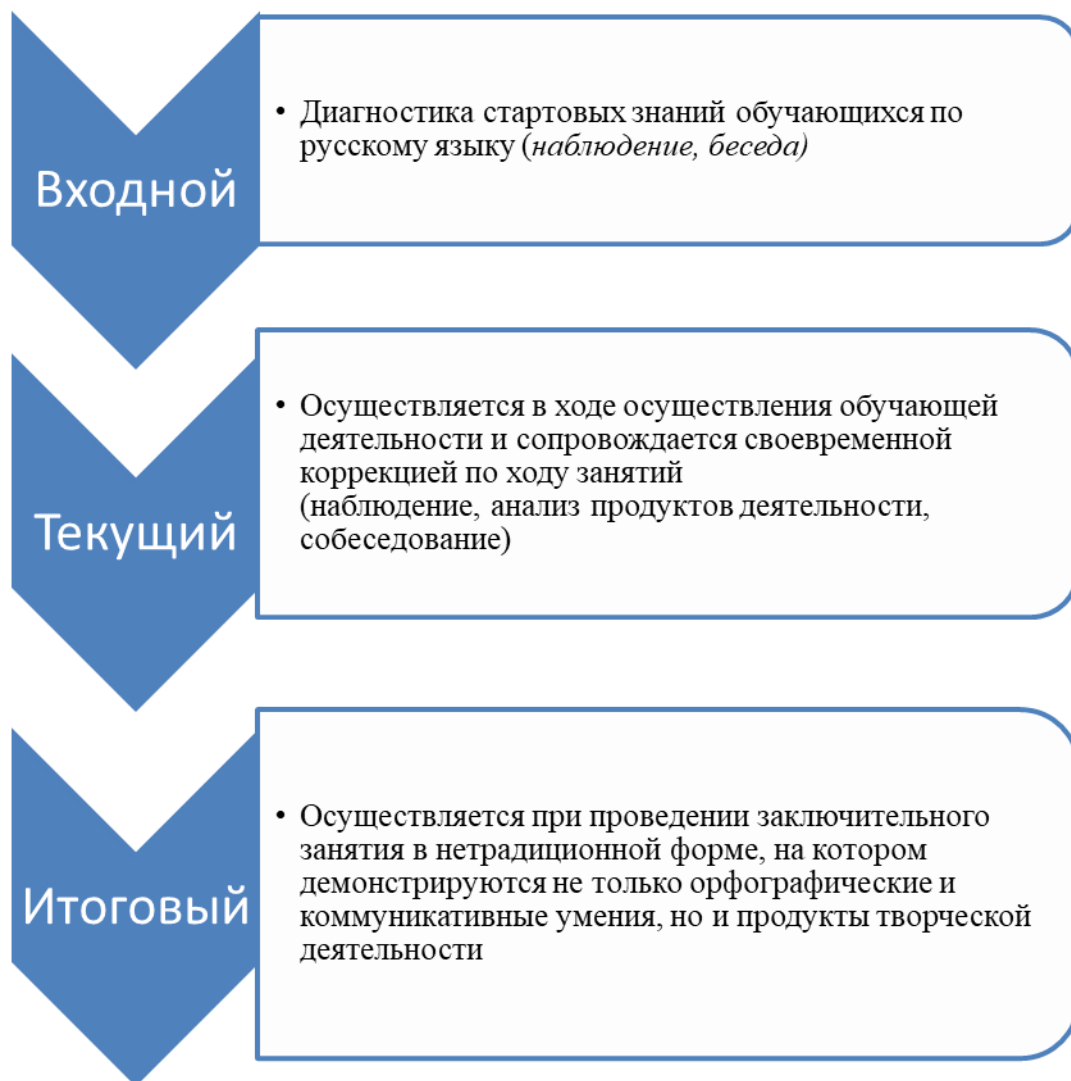
- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.

- *Информационные:*

- дидактические и раздаточные материалы для обучающихся;
- наглядные материалы для учителя

Аппарат контроля

Контроль за реализацией курсов возможен по следующему механизму:



**Учебный план
5 класс**

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	1	1	
2	Секреты устной речи	12	6	6
3	Загадки русского словообразования	12	6	6
4	Секреты письменной речи	11	5	6
5	Загадки русского слова	10	3	7
6	Секреты морфологии и синтаксиса	10	4	6
7	Речевой этикет	7	3	4
8	Обобщающее занятие	1		1
Итого		64	26	38

Содержание учебного курса

Введение (1 ч.) Организационное занятие.

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1. Секреты устной речи. (12 ч)

Звучание и написание слова. Звуковые повторы в речи.

Роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2. Загадки русского словообразования. (12 ч.)

Словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов. Изменения в морфемном составе слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3. Секреты письменной речи. (11 ч.) Зачем нужно знать алфавит. Секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4. Загадки русского слова. (10 ч.)

Словарный состав русского языка. Особенности употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, дети работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (10 ч.)

Отличия склоняемых частей речи друг от друга. Секрет глагола и его форм.

Грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6. Речевой этикет. (7 ч.)

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7. Обобщающее занятие. (1 ч.)

Аукцион знаний.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Секреты русского языка», 5 класс**

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часов	В том числе		Корректировка
	По плану	По факту			Теоретиче- ские занятия	Практическ ие занятия	
Введение (1 час)							
1			Организационное занятие.	1	1		
Секреты устной речи (12 ч)							
2			Звучание и написание слов.	4	2	2	
3			Звуковые повторы в речи.	4	2	2	
4			Роль интонации в устной речи.	2	1	1	
5			Обобщающее занятие «Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает».	2	1	1	
Загадки русского словообразования (12 ч)							
6			Словообразовательная модель слова	3	2	1	
7			Словообразовательное гнездо однокоренных слов	2	1	1	
8			Изменения в морфемном составе слова.	2	1	1	
9			Этимология слов. Работа со словарями.	2	1	1	
10			Сказочные превращения.	2	1	1	
11			Презентация творческой работы.	1		1	
Секреты письменной речи (11 ч)							
12			Зачем нужно знать алфавит.	2	1	1	
13			Секрет правописания морфем.	3	1,5	1,5	
14			Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	3	1,5	1,5	
15			Не пером пишут – умом. Тайны письма.	2	1	1	
16			Бенефис знаний.	1		1	
Загадки русского слова (10 ч)							
17			Словарный состав русского языка.	2	1	1	
18			Особенности употребления слова в художественном тексте.	2	1	1	

Программа дополнительного образования

Секреты русского языка

19		О чём рассказывают фразеологизмы.	2	1	1	
20		Фразеология в художественных произведениях.	2		2	
21		Практическая работа.	2		2	
Секреты морфологии и синтаксиса (10 ч)						
22		Отличие склоняемых частей речи друг от друга.	2	1	1	
23		Секрет глагола и его форм.	2	1	1	
24		Грамматические омонимы.	2	1	1	
25		Какими бывают предложения.	2	1	1	
26		Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2		2	
Речевой этикет (7 ч)						
27		Правила речевого этикета.	3	1	2	
28		Формулы речевого этикета.	4	2	2	
Обобщающее занятие (1 ч)						
29		Аукцион знаний.	1		1	
		Итого	68 ч.			

Ожидаемые результаты

І. Результаты освоения учащимися курса дополнительного образования

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные: знать/понимать/уметь:

Знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением и с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

**Учебный план
6 класс**

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Тайны русского языка	1	1	
2	Дорога в письменность	2	1	1
3	Меня зовут Фонема	4	2	2
4	«Фонемные» и «нефонемные» правила. Орфография	5	2	3
5	Память и грамотность	5	2	3
6	Из чего строятся слова?	7	3	4
7	Смотри в корень!	7	3	4
8	Лексическое богатство русского языка	15	5	10
9	Секреты морфологии и синтаксиса	16	6	10
10	Обобщение изученного	2		2
Итого		64	25	39

Содержание курса 6 класс

Раздел 1. Введение. Тайны русского языка (1ч)

Знакомство с целями и задачами курса

Раздел 2. Дорога в письменность (2ч)

Возникновение письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы). Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность». Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.

Раздел 3. Меня зовут Фонема (4ч)

Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами. Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ь), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы- «актеры»(е,ё,ю,я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина, Б.Заходера «Моя вообразилка», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», Р.Киплинг, М.Ломоносова, рассказу А. Чехова «Каштанка»; по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности. «Зеркальные» (например, грабли) и «незеркальные» слова(например, дуб), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый- лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ).Звуки – «волшебники» (р,л,м,н- сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Фефер.Роль ударений в словах.Главное правило – фонемное, проверочная работа по карточкам

Раздел 4. «Фонемные» и «нефонемные» правила. Орфография. (5ч)

Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решение проблемных игровых ситуации. Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двустижий. Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Написание букв ы-,и- после ц .Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме. Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу

Раздел 5. Память и грамотность (5ч)

Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти. Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Вини - Пухе, анализ шуточного плана Кролика по похищению Крошки Ру, проверочная работа по составлению плана.

Раздел 6. Из чего строятся слова? (7ч)

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игра «Приставки «смыслиночки»»;Копилки слов - словари. Как найти слово в словаре?Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок. Приставки вы-,су-, у-, па-, пра-, об- (обо) и др.. Секреты безошибочного письма .Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-,об-, от-, с-). Коварная приставка с-.Все наоборот (приставки без- (бес-),роз- (рос-),из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками. Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками. Тренировочные упражнения по написанию приставок.

Раздел 7. Смотри в корень! (7ч)

Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает

родственных слов? Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс ира-). Суффикс а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными. Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удастся не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений, проверочная работа по карточкам. Старые знакомцы (корни фон-, микро-, авто-аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарады.

Раздел 8. Лексическое богатство русского языка (15ч)

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску. Работа с толковыми словарями. Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях. Работа с этимологическим словарём. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

Раздел 9. Секреты морфологии и синтаксиса (16ч)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.). Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении). Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении). Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении). Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.). Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.). Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.). Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.). Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения). Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.). Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.) Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом). Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения). Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.) Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.) Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.). Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.) Водные или вводные.

Секреты русского языка

(Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.). Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.). Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.). Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.) Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.). Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.) Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

10.Обобщение изученного (2ч)

Повторение

**Календарно-тематическое планирование
6 класс
«Секреты русского языка»**

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во часов	В том числе		Корректировка
	По плану	По факту			Теоретиче- ские занятия	Практическ- ие занятия	
Введение. Тайны русского языка (1 час)							
1			Организационное занятие	1	1		
Дорога в письменность (2 ч)							
			Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1	1		
			Орфографический словарь - наш главный помощник	1		1	
Меня зовут Фонема (4 ч)							
			Коварные словарные слова	1		1	
			Тайна фонемы	1	1		
			Опасные согласные	1		1	
			Звонкие и глухие «двойняшки»	1	1		
«Фонемные» и «нефонемные» правила. Орфография. (5ч)							
			Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы	1	1		
			Твердые и мягкие согласные	1		1	
			Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Написание букв ы-, и- после ц	1	1		
			Составление самоинструкций к разным правилам	1		1	
			Составление самоинструкций к разным правилам	1		1	
Память и грамотность (5 ч)							
			Виды памяти	1	1		
			Упражнения по развитию зрительной памяти.	1	1	1	

		Составление плана по отрывку из сказки	1		1	
		Составление плана по отрывку из сказки	1		1	
Из чего строятся слова (7 ч)						
		Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах,	1	1		
		Группы приставок. Законы приставок.	1		1	
		Приставки вы-, су-, у-, па-, пра-, об- (обо) и др.. Секреты безошибочного письма	1		1	
		«Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-).	1	1		
		Коварная приставка с-. Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др)	1	1		
		Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.)	1		1	
		Вот они: пре- и при. Тренировочные упражнения по написанию приставок	1		1	
Смотри в корень! (7 ч)						
		Правильные и неправильные корни	1	1		
		Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов?	1		1	
		Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс ира-).	1		1	
		Суффикс а- продолжает командовать. Командует ударение	1	1		
		Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл	1		1	
		Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений,	1	1		
		Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарады.	1		1	
Лексическое богатство русского языка (15 ч)						
		Сколько слов в русском языке? Сколько мы знаем слов.? Активные и пассивные слова. Группы слов	1		1	
		Сколько слов в русском языке? Сколько мы знаем слов.? Активные и пассивные слова. Группы слов	1		1	

		Лингвистические словари.	1	1		
		Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности	1		1	
		Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности	1		1	
		Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях	1		1	
		Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях	1		1	
		Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.	1		1	
		Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях	1		1	
		Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении	1	1		
		Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении	1		1	
		Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.	1	1		
		Работа с толковыми словарями	1	1		
		Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.	1		1	
		Работа с этимологическим словарём. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим	1	1		
Секреты морфологии и синтаксиса (16 ч)						
		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Как отличать грамматические омонимы.	1	1		
		Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится.	1		1	
		Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки,	1	1		

			синтаксическая роль в предложении).				
			Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении)	1	1		
			Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).	1	1		
			Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).	1		1	
			Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.). Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).	1		1	
			Это простое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия.	1		1	
			Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).	1		1	
			Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.	1	1		
			Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.	1		1	
			Частота употребления определений в загадках.) Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).	1		1	
			Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.) Соединю родных и	1	1		

Программа дополнительного образования

Секреты русского языка

			разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения.					
			Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)	1		1		
			Построение прямой речи, виды речи	1		1		
			Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1		1		
	Обобщение изученного (2 ч)							
			Повторение	1		1		
			Защита проектов	1		1		
			Итого	68 ч	25	39		

Ожидаемые результаты

6 класс

Личностные результаты освоения

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

Познавательные универсальные учебные действия

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - обобщать понятия;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Программа дополнительного образования

Секреты русского языка