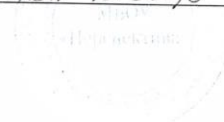


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Научно-методическим советом
(протокол от 30.05.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя
от 31.08.2023
№ ПБА-13-380/3



Дополнительная общеразвивающая программа
«Грамотейка»
(социально-педагогической направленности)



Возраст обучающихся	<u>7-11 лет</u>
Срок реализации программы	<u>8 месяцев</u>
Количество детей в группе	<u>5-9, 10-14 человек</u>
Количество часов в год	<u>68 часов (1-4 класс)</u>

Автор исходной программы:

Т.В.Топчиева, учитель начальных классов,

Н.В.Разаханова, учитель начальных классов,

Т.И.Токарева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

г. Сургут
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» предназначена для развития у учащихся 1-4 классов познавательных способностей по курсу «русский язык». Программа направлена на развитие личности младшего школьника: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, составлена на основе авторской программы Басовой О.В. «Грамотейка», а также в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- положением об оказании платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности учреждения, утвержденным приказом руководителя от 18.11.2020 №ПВА-17-1092/0.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Основной образовательной программы МБОУ «Перспектива».

Курс "Грамотейка" для младших школьников является дополнительной образовательной программой по русскому языку.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Цель курса "Грамотейка" - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции;
2. Совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;

5. Воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- **Политехнический** принцип проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.
- **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
- **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют: положения о развитии психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже); системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова), положения об управлении процессом формирования и развития личности посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении, создания ситуации успеха (Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, А.С.Белкин и др.).

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология».

Особенность программы в том, что в основу построения программы «Грамотейка» положен модульный принцип построения, который предполагает логическую завершённость курса и, как следствие, относительная обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала. Такое построение программы предполагает использование каждого модуля как самостоятельного курса. Наряду с этим каждый модуль курса «Грамотейка» перекликается в содержательном плане с другими модулями. Так в учебном плане 1, 2 и 4 годов обучения есть раздел «Словообразование». Но содержание раздела подобрано таким образом, что от года к году степень сложности изучаемого материала увеличивается, исключая тем самым дублирование. Принцип отбора содержания – циклический.

Актуальность программы «Грамотейка» заключается в том, что предо-

ставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Новизна программы курса «Грамотейка» в том, что содержание тесно интегрируется с содержанием образовательного предмета «Информатика». На начальной стадии обучающиеся используют компьютерные технологии на этапе совершенствования умений и навыков. Но от года к году возможности использования компьютерной техники расширяются: обучающиеся создают буклеты, презентации, кроссворды, ребусы, используя различные редакторы: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint.

Данный курс предусматривает включение элементов занимательности, которые является обязательным для занятий с младшими школьниками. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы,

Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу "Грамотейка". В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по курсу "Грамотейка" должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Обучающиеся осваивающие курс имеют разный уровень усвоения программного материала при изучении образовательной области «Филология» предмета - русский язык, поэтому при подготовке к занятиям педагог должен ориентироваться на следующие технологии:

- *технология поддержки ребёнка* (цель технологии - оказание помощи ребёнку в его личностном росте);

- *технологии активного обучения* (Т.К. Селевко, Н.В. Борисова)

(главенствующая роль - существенно меняется роль педагога (вместо роли информатора-роль консультанта), и роль обучающегося (информация служит не целью, а средством для освоения действий и операций деятельности).

Содержание курса «Грамотейка» интегрируется с материалом образовательных областей :

1.«Филология» :

«Литературное чтение» – использование пословиц, загадок, как литературного жанра;

«Риторика» - умение вести учебный диалог, выстаивать своё выступление, аргументировать его.

«Иностранный язык» - знакомство с этимологией различных слов;

2. «Технология»:

«Информатика и ИКТ» - составление кроссвордов, ребусов, шарад с использованием различных редакторов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы дополнительного образования «Грамотейка» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - групповая.

Программа рассчитана на 68 часов в год (9 месяцев (со 1 сентября по май) по 2 занятия в неделю).

Режим занятий – по 35 минут.

Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования «Грамотейка» предполагается создание следующих условий:

• *Организационные:*

- проведение занятий с детьми одинакового возрастного состава;
- предварительную самостоятельную подготовку педагога в части банка информационно-коммуникационных цифровых ресурсов;
- предварительное согласование расписания занятий в компьютерном классе (отдельных занятий)

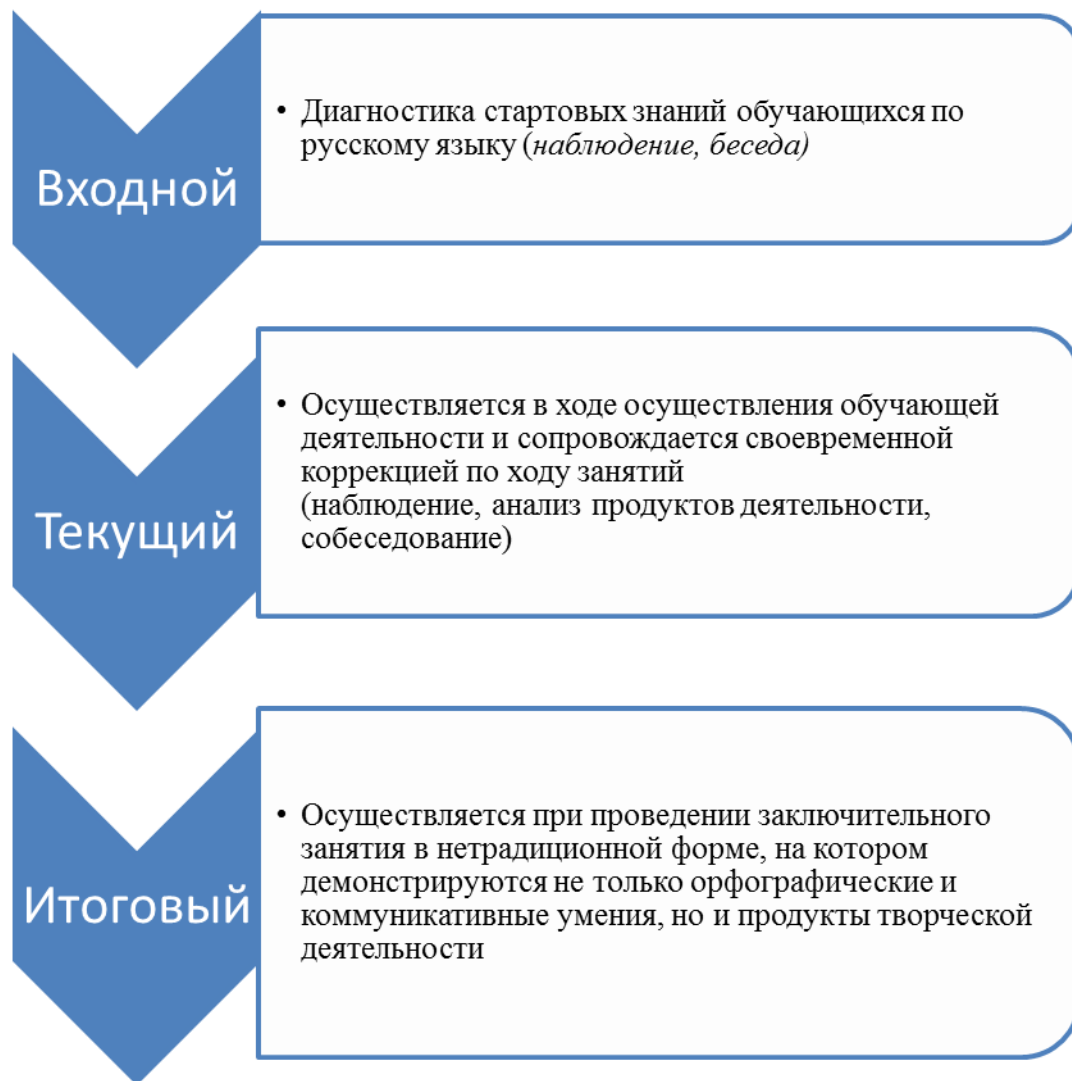
Материальные:

- наличие классного кабинета, соответствующего требованиям СанПин;
- наличие компьютерного класса для проведения занятий на 3 и 4-м году обучения;
- наличие компьютера или ноутбука и проектора для организации учебного процесса.

• *Информационные:*

- дидактические и раздаточные материалы для обучающихся;
- наглядные материалы для учителя

Контроль за реализацией курсов возможен по следующему механизму:



1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С, Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М: Просвещение, 1993 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва, "АСТ". 1996
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
8. Журналы: "Начальная школа"
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
10. Ю. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г. 13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
14. Рйк Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994г.
15. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
17. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
18. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г. 19. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. "АРД ЛТД", 1997 г.
20. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
21. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва "Просвещение", 1988 г.

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	В мире звуков	15	4	11
2	В мире слов	20	6	14
3	Словесный конструктор	9	3	6
4	Загадочная страна Морфология	12	3	9
5	Развитие речи	12	3	9
Итого		68	19	49

Содержание курса

1 год

Тема 1. В мире звуков. (15 часов)

Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Транскрипция (звукопись). Замена звука (буквы). Слабая, сильная позиция. Орфоэпия.

Тема 2. В мире слов. (20 часов)

Прямое и переносное значение слов. Употребление слов в переносном значении в предложениях. Толкование авторского замысла. Толковые словари. Принцип работы со словарём. Ударение. Подвижность ударения. Роль ударения в смысловой нагрузке слова. Особенность русского ударения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Архаизмы. Пословицы и поговорки. Этимология слов. Работа с этимологическим словарём

Тема 3. Словесный конструктор. (9 часов)

Семьи слов. Образование слов с опорой на корень. Филологические загадки-шарады, метаграммы, логогрифы, перевертыши.

Тема 4. Загадочная страна Морфология. (12 часов)

Разновидность частей речи. Составление классификации частей речи с помощью алгоритма. Существительные. Классификация имён существительных по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления. Глагол. Отличительные признаки глаголов. Мир вопросов глагола. Прилагательное. Составление классификации глаголов по различным признакам. Употребление в речи. Преобразование слов из одной части речи в другую. Местоимение.

Тема 5. Развитие речи. (12 часов)

Распространение предложений. Текст. Виды текста. Деление текста на части. Диалог и монолог. Правила оформления на письме диалогов и монологов. Составление сюжетных диалогов.

Календарно-тематическое планирование

1 год

№	Тема занятия	Содержательный блок	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
В мире звуков (15 часов)					
1	Тайны звуков. Гласные и согласные звуки.	Гласные и согласные звуки; мягкие и твердые согласные звуки; глухие и звонкие звуки.	1		
2	Тайны звуков. Гласные и согласные звуки.		1		
3,4	Тайны звуков. Мягкие и твердые согласные звуки.		2		
5, 6	Тайны звуков. Глухие и звонкие звуки.		2		
7	Тайны звуков.		1		
8,9	Звукопись.	Транскрипция.	2		
10, 11	«Новый наряд» для слова.	Изменение слова при замене звука (буквы).	2		
12	«Работник» слова.	Слабая и сильная позиция в слове.	1		
13-15	Секреты правильной речи.	Орфоэпическая нагрузка ударения.	3		
В мире слов (20 часов)					
16-18	Слова играют в «прятки».	Прямое и переносное значение слов. Правильное употребление слов в речи в прямом и переносном значении.	3		
19	Толковые словари.	Толковые словари. Принцип работы со словарём.	1		
20-21	«Волшебные превращения».	Ударение. Особенность русского ударения. Подвижность ударения. Роль ударения в смысловой нагрузке слова.	2		
22-24	«Пестрое семейство синонимов».	Особенность синонимичного ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи.	3		
25-27	Великое противостояние антонимов.	Особенности антонимического ряда слов, Правильность употребления антонимов в речи.	3		
28-29	Слова-двойники.	Разновидности омонимов. Особенность слов-паронимов.	2		
30-31	Из глубины веков. Архаизмы.	Особенность устаревших слов, правильное употребление и понимание их в речи.	2		
32-33	Красна речь пословицей.	Особенность русских пословиц и поговорок. Правильность	2		

		употреблять пословиц и поговорок с учетом смысловой нагрузки.			
34-35	«Биография» слов.	Как слово произошло. Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов	2		
Словесный конструктор (9 часов)					
36-38	«Словесные семьи».	Образование однокоренных слов с заданным корнем.	3		
39-41	Как рождаются слова?	Способы образования новых слов.	3		
42-44	От игры к знаниям.	Филологические загадки – шарады, метаграммы, логогрифмы, перевертыши.	3		
Загадочная страна Морфология (12 часов)					
45-46	«Путешествие в царство слов».	Классификация слов русской речи	2		
47-48	«Тайны имени существительного».	Слова, называющие предмет. Классификация по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления.	2		
49-50	«В гости к дядюшке Глаголу»	Слова, называющие действие предмета. Их отличительные признаки. Мир глагольных вопросов.	2		
51-52	«Словесный художник»	Слова, называющие признак предмета. Составление классификации по различным признакам. Употребление в речи.	2		
53-54	«Чудесные превращения».	Преобразование слов из одной части речи в другую.	2		
55-56	Слово вместо имени. Его загадки.	Слова вместо имени. Правописание приставок и предлогов перед местоимением.	2		
Развитие речи (12 часов)					
57-58	«Снежный ком» из слов.	Распространение предложений. Правильность оформления предложений на письме.	2		
59-61	«Повествуем, описываем, рассуждаем».	Текст. Виды текста.	3		
62-63	«Лечим» текст.	Деление текста на части.	2		
64-65	«Говорю один, говорю с другом».	Диалог и монолог. Правила оформления на письме диалогов и монологов.	2		
66-67	«Об одном и том же, но по-разному»	Составление сюжетных диалогов.	2		
68	«Состязания на Олим-	Итоговое занятие	1		

Ожидаемые результаты

1 год

К концу 1 года обучения учащиеся должны **знать**:

- классификацию звуков русской речи, функции йотированных гласных;
- способы записи транскрипции;
- простейшие случаи образования новых слов;
- владеть понятием «прямое» и «переносное» значение слов;
- виды словарей;
- различные способы классификации частей речи;
- виды текстов;
- пословицы, поговорки различной тематики;
- этимологию отдельных слов (с опорой на изучаемые в рамках основной программы словарные слова);
- иметь представление о словах-паронимах, омоформах, архаизмах.

Учащиеся должны **уметь**:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- записывать звучащее слово с помощью транскрипционных знаков;
- определять слабую и сильную позицию в слове;
- токовать авторский замысел при употреблении слов в переносном значении;
- употреблять в речи слова в прямом и переносном значении;
- задавать вопросы к различным частям речи;
- пользоваться словарями различных видов;
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- преобразовывать слова из одной части речи в другую;
- распространять простые предложения;
- устанавливать логическую связь между частями текста;
- различать виды текстов, отличать диалог от монолога;
- составлять простейший диалог и монолог на заданную тему;
- оформлять монолог и диалог на письме.

Учебный план

2 год

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие “Хорошо ли ты знаешь русский язык?”	1	1	
2	В мире звуков и слов	25	5	20
3	Словесный конструктор	24	6	18
4	Словесное творчество	17	2	15
5	Итоговое занятие “Для чего надо изучать русский язык”	1		1
Итого		68	14	44

Календарно-тематическое планирование 2 год

№п/п	Название темы	Основное содержание	Количество часов	Дата проведения	Коррек- тировка
Вводное занятие (1 час)					
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	Язык, речь, русский язык. Рассказ-беседа на тему “Что это значит – хорошо знать русский язык?”	1		
В мире звуков и слов (25 часа)					
2-3	Дорога к письменности	Письменность, сигналы -символы, рисуночное письмо, пересказ.	2		
4	Кто-кто в алфавите живет?	Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звуко-пись. Разные виды алфавита.	1		
5-9	В путь за “главным” правилом	“Ошибкоопасные” места. “Зеркальные” и “незеркальные” слова. Упражнения на определение чередования букв и звуков в словах (поисковая работа), составление рассказа “Как работает ударение”, составление совместного теста “Звонкие и глухие согласные”.	5		
10-15	Фонемные и нефонемные правила	Рассказ-беседа “Фонемные и нефонемные правила”, решение нестандартных орфографических задач, составление схем-опор, работа с русскими народными сказками, отгадывание ребусов, загадок.	6		
16-19	Как “оседлать” правило?	Составление самоинструкций, алгоритмов по правилам и использование их при письме, запись правила блок-схемами, решение с помощью са-	4		

		моинструкций орфографических задач, составление кратких пересказов прочитанных произведений детских писателей			
20-22	Вопросы, на которые нельзя ответить сразу	Скрытые вопросы в текстах, упражнение в постановке проблемных вопросов, решение поисковых задач, отгадывание шарад.	3		
23-26	Где найти ответ?	Знакомство с различными словарями, энциклопедиями, нахождение ответов на поставленные на предыдущем занятии вопросы в словарях, энциклопедиях. Выход в Интернет, поиск нужной информации.	4		
Словесный конструктор (24 часа)					
27-28	Из чего строятся слова?	Морфемы, части слова, лингвистика. Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем-опор.	2		
29-31	Составление буклета.	Буклет, проблемный вопрос, источники информации. Изготовление буклета.	3		
32-36	Приставленные труженицы	Игры с приставками, составление групп приставок (аналитическая работа), составление памятки.	5		
37-41	Суффиксы-волшебники	Словообразовательные части слова, их строительная работа, смысловые оттенки. Решение поисковых задач, игры, ребусы.	5		
42-46	Смотри в корень!	Родственные слова, лексическое значение слова. Беседа “Слова-родственники”, игры “Подбери слово”, “Лишнее слово” и др. Подбор “гнезд” слов, работа со словарями.	5		
47-48	Морфема, которая может изменяться	Окончание, форма слова, словосочетание. Поисковая работа “Смыслиночки” окончания”. Составление схемы-опоры, составление и работа с	2		

Программа дополнительного образования

«Занимательный русский язык»

		алгоритмом по различению родственных слов и формы слова, грамматические игры.			
49-50	Речевой этикет.	Морфемы, вежливые слова, кроссворд. Ролевые игры, подбор родственных слов – игра “Матрешка”, составление тематических групп слов, решение и составление кроссвордов по темам “Морфемы”, “Вежливые слова”.	2		
Словесное творчество (17 часов)					
51-53	Решаем и составляем кроссворды.		3		
54-58	Выпуск стенгазеты о тайнах русского языка	Выпуск стенгазеты о русском языке с использованием подготовленных на занятиях материалов.	5		
59-63	Языковой сюрприз. <i>Проектное занятие</i>	Составление языковых сказок, орфографических головоломок. Коллективная проектная работа с использованием созданных материалов	5		
64-67	Сказка в подарок.		4		
Итоговое занятие (1 час)					
68	Для чего надо изучать русский язык. <i>Занятие-праздник</i>	Беседа “Что нового узнали о русском языке?”	1		

Содержание курса

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Язык, речь, русский язык.

Тема 2. В мире звуков и слов. (25 часа)

Письменность, сигналы-символы, рисуночное письмо, пересказ. Перевод слов в сигналы-символы. Алфавит, кириллица, глаголица, фонема, звукопись. Разные видами алфавита. “Ошибкоопасные” места. “Зеркальные” и “незеркальные” слова. Фонемные и нефонемные правила. Самоинструкция, алгоритм, главная мысль, краткий пересказ. Скрытые вопросы в текстах.

Словари, различные виды словарей, энциклопедия, справочник, Интернет, сайт.

Тема 3. Словесный конструктор (24 часов)

Морфемы, приставка, корень, суффикс, окончание, лингвистика. Игры на нахождение и выделение морфем, решение поисковых задач, составление схем-опор. Буклет, проблемный вопрос, источники информации. Приставка, виды приставок, правописание приставок. Суффиксы, строительная работа суффиксов, смысловые оттенки. Родственные слова, лексическое значение слова. Окончание, форма слова, словосочетание. Поисковая работа “Смысленочки” окончания”. Речевой этикет. Решаем и составляем кроссворды.

Морфемы, вежливые слова, кроссворд.

Тема 4. Словесное творчество (17 часов)

Выпуск стенгазеты о русском языке с использованием подготовленных на занятиях материалов. Языковые сказки, орфографические головоломки. Коллективная проектная работа с использованием созданных материалов.

Тема 5. Итоговое занятие (1 час)

Беседа “Что нового узнали о русском языке?”

Ожидаемые результаты 2 год

К концу 2 года обучения обучающиеся должны *знать*:

- ✓ звуки и буквы, гласные и согласные, их классификацию, функции йотированных гласных;
- ✓ лексическое значение слова, морфемы: приставку, корень, суффикс, окончание;
- ✓ простейшие случаи образования новых слов;
- ✓ источники нахождения информации,
- ✓ правила работы и технику безопасности при работе с компьютером.

Обучающиеся должны *уметь*:

- ✓ применять алфавит в практической деятельности (работа со словарем, каталогом);
- ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ✓ правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы;
- ✓ находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- ✓ производить разбор слов по составу;
- ✓ составлять “гнезда” родственных слов;
- ✓ отличать родственное слово от формы слова;
- ✓ составлять схемы-опоры, блок-схемы, алгоритмы, самоинструкции;
- ✓ находить ответы на вопросы в различных источниках информации (словарях, энциклопедиях, Интернете и др.);
- ✓ составлять буклет;
- ✓ решать и составлять кроссворды;
- ✓ учиться культуре речи.

Учебный план

3 год

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие “Хорошо ли ты знаешь русский язык?”	1	1	
2	В мире слов	25	7	18
3	Волшебными тропинками мудрых слов	8	2	6
4	Занимательная страна Морфология	18	4	14
5	Мир красивых предложений	7	2	5
6	Бездонное море знаков	8	1	7
7	Итоговое занятие “Для чего надо изучать русский язык”	1		1
Итого		68	17	51

Календарно-тематическое планирование 3 год

№п/п	Название темы	Основное содержание	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
Вводное занятие (1 час)					
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	Игра-соревнование “Сколько слов ты знаешь?” Беседа о богатстве русского языка.	1		
В мире слов (25 часа)					
2-4	Слово одно, а значений несколько (многозначные слова)	Многозначные слова. Рассказ-беседа о многозначных словах. Чтение предложений, текстов. Игры-наблюдения над использованием одного и того же слова в разных значениях.	3		
5-7	Слова-тезки	Беседа об отличии омонимов от многозначных слов. Чтение и театрализация шуточных стихотворений. Решение проблемных задач, разгадывание ребусов.	3		
8-12	“Одно и то же, но по-разному”	Беседа о роли синонимов в речи. Наблюдение над использованием синонимов в текстах разного типа. Составление текста с фрагментами-рисунками. Изготовление рукописной книги.	5		
13-17	«Наоборотные» слова	Антонимы. Работа с толковым словарем - нахождение лексического значения слова “антоним”, определение роли антонимов в речи. Составление схемы-опоры.	5		
18-20	Слова, которые пропали	Устаревшие слова. В. Даль – собиратель слов. Русские народные пословицы, поговорки, приметы.	3		
21-23	Можно ли самим придумать слово?	Рассказ-беседа. Неологизмы. Решение проблемы	3		

Программа дополнительного образования

«Занимательный русский язык»

		“Можно ли самим придумать слово?” Чтение стихов В.Маяковского, нахождение новых слов. Игра “Какое слово моложе?” Составление толкового словарика с придуманными детьми словами.			
24-26	Слова-пришельцы	Займованные слова. Ролевая игра “Кто приехал в гости?”	3		
Волшебными тропинками мудрых слов (8 часов)					
27-28	Крылатые слова	Фразеологизмы Решение проблемных задач, игра-конкурс “Почему мы так говорим?” Работа с художественными текстами. Подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам. Составление рукописной книги “Крылатые слова”.	2		
29-30	Зоопарк иносказаний		2		
31-34	Фразеологизмы и пословицы		4		
Загадочная страна Морфология (18 часов)					
35-38	Путешествие в город предметов	Слова, обозначающие предмет, роль в речи. Работа с разными источниками информации.	4		
39-42	“Описательные” слова	Решение грамматических задач, работа с текстами-описаниями. Игры “Кто больше”, “Лишнее слово”.	4		
43-46	Слово “вместо имени”	Местоимение. Повтор-недочет – речевая ошибка. Решение проблемы “Зачем нужны в речи местоимения?”. Ролевые игры. Использование местоимений “ты” и “вы” в диалогах, письмах. Редактирование текста для устранения повторов-недочетов.	4		
47-50	Страна Глаголия	Деловая игра “В редакции газеты”. Составление схемы-опоры “Глагол”. Решение теста “Глагол”	4		
51-52	Где? Когда? Куда? Откуда? Как?	Наречие как часть речи. Группы наречий: образа действия, времени, места. Этимология слова	2		

Программа дополнительного образования

«Занимательный русский язык»

		“наречие”. Работа с художественными текстами (нахождение и классификация наречий по группам).			
Мир красивых предложений (7 часов)					
53-55	Цепочка слов (словосочетания)	Рассказ-беседа о синтаксисе. Решение грамматических задач. Соревнование “Находим словосочетания в предложениях”. Составление алгоритма синтаксического разбора словосочетания.	3		
56-57	Где лежит подлежащее и о чем говорит сказуемое?	Постановка проблемы, нахождение решения при составлении и разборе предложений. Синтаксические игры и шуточные упражнения. Составление кроссворда по теме “Словосочетание” и “Главные члены предложения”.	2		
58-59	С кем дружат подлежащее и сказуемое?	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Ролевая игра “Члены предложения”. Вопросы для любознательных (работа с дополнительными источниками информации)	2		
Бездонное море знаков (8 часов)					
60-63	Где работают знаки препинания?	Однородные члены предложения, простое и сложное предложения. Конкурс-игра “Карусель” (по определению простых и сложных предложений и расстановке знаков препинания).	4		
64-67	Учимся создавать мультимедийную презентацию	Создание мультимедийной презентации. Создание слайдов. Конструктор слайда. Сценарий презентации. Доработка проектов. Подготовка мультимедийной презентации. Нахождение рисунков, составление таблиц и диаграмм.	4		
Итоговое занятие (1 час)					

Программа дополнительного образования

«Занимательный русский язык»

68	Для чего надо изучать русский язык. <i>Защита проектов</i>		1		
----	--	--	---	--	--

Содержание курса 3 год

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Язык, речь, русский язык.

Тема 2. В мире слов (25 часов)

Лексика, лексикология. Омонимы, отличие омонимов от многозначных слов. Омонимы, отличие омонимов от многозначных слов. Синонимы, роль синонимов в речи. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Антонимы. Работа с толковым словарем - нахождение лексического значения слова «антоним». Устаревшие слова. В. Даль – собиратель слов. Русские народные пословицы, поговорки, приметы. Неологизмы. Заимствованные слова.

Тема 3. Волшебными тропинками мудрых слов (8 часов)

Фразеологизмы. Работа с художественными текстами. Подбор синонимов и антонимов к фразеологизмам.

Тема 4. Занимательная страна Морфология (18 часов)

Слова, обозначающие предметы, признаки действия, роль в речи. Связь прилагательного с именем существительным. Местоимение. Повтор-недочет – речевая ошибка.

Наречие как часть речи. Группы наречий: образа действия, времени, места. Этимология слова «наречие».

Тема 5. Мир красивых предложений (7 часов)

Синтаксис, словосочетания, главное и зависимое слово, графическая схема. Синтаксический разбор словосочетания. Грамматическая основа предложения, подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Тема 6. Бездонное море знаков (8 часов)

Однородные члены предложения, простое и сложное предложения. Создание мультимедийной презентации. Создание слайдов. Конструктор слайда. Сценарий презентации.

Тема 7. Итоговое занятие (1 час)

Итоговая беседа «Для чего надо изучать русский язык?».

Ожидаемые результаты

3 год

К завершению курса обучающиеся должны *знать*:

- ✓ признаки частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, наречия;
- ✓ признаки словосочетания;
- ✓ признаки простого и сложного предложений;
- ✓ признаки главных и второстепенных членов предложения (с дифференциацией последних);
- ✓ признаки однородных членов предложения.

Обучающиеся должны *уметь*:

- ✓ распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, заимствованные, устаревшие слова, неологизмы, фразеологические обороты;
- ✓ распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, наречия, производить морфологический разбор этих частей речи в объеме изученного
- ✓ распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- ✓ выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- ✓ правильно пунктуационно оформлять на письме простое предложение, однородные члены;
- ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из 2 частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ✓ производить синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного);
- ✓ составлять сценарий и создавать мультимедийную презентацию;
- ✓ защищать творческий проект.

Учебно – тематическое планирование

4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Орфографический залив	8	2	6
3.	Синтаксическое озеро	8	2	6
4.	Морфологический океан	41	10	31
5.	Словообразовательный причал	4	1	3
6	Фразеологический ручей	6	1	5
Итого		68	17	51

Содержание курса 4 год

Вводное занятие (1 час)

Постановка целей и задач курса. Выявление стартовых возможностей обучающихся.

Орфографический залив (8 часов)

Место возможной ошибки в слове. Орфографический турнир (совершенствование знаний о способах проверки орфограмм).

Синтаксическое озеро (8 часов)

Виды предложений. Различные способы классификации предложений. Составление схемы предложения. Члены предложения. Способы определения однородных членов предложения.

Морфологический океан (41 часов)

Способы классификации имен существительных. Составление схемы – опоры об имени существительном. Этимология названий падежей. Способы запоминания падежей. *Составление листовки в программе Microsoft Office Publisher о падежах.* Синонимы и антонимы в литературных произведениях. Составление диалогов на заданную тему с использованием антонимов. *Составление «синонимичных портретов» в программе Microsoft Office Power Point.* Кроссворды, ребусы, шарады с именами существительными. *Составление кроссвордов в программе Microsoft Office Word.* Графическое обобщение знаний об имени прилагательном. *Составление схемы опоры в программе Microsoft Office Power Point.*

Оформление ребусов с использованием программы *Paint*. Местоимения. Классификация местоимений. Местоимения в ребусах. Классификация глаголов по различным признакам. Спряжение глагола. *Составление схемы - опоры о спряжении в программе Microsoft Office Power Point.* Самые употребляемые части речи. Правописание не с глаголом. Глаголы исключения. Смысловая роль наречий. Редактирование повествовательных текстов.

Словообразовательный причал (4 часа)

Семьи родственных слов. Крылатые слова в родовых гнездах. Правильность и уместность употребления крылатых улов и выражений.

Фразеологический ручей (6 часа)

Происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в литературе. *Составление презентации в программе Microsoft Office Power Point «Роль фразеологизмов в жизни человека»*

Календарно-тематическое планирование

4 год

№	Тема занятий	Содержательный блок	Кол-во часов	Дата проведения	Корректировка
Вводное занятие (1 час)					
1	Диагностика стартовых знаний обучающихся о русском языке.	Постановка целей и задач курса. Выявление стартовых возможностей обучающихся.	1		
Орфографический океан (8 часов)					
2-5	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Игры, ребусы, загадки.	Место возможной ошибки в слове. совершенствование знаний о способах проверки орфограмм	4		
6-9	Где прячутся ошибки? <i>Орфографический турнир</i>		4		
Синтаксическое озеро (8 часов)					
10-13	Кто в предложении главный?	Виды предложений. Различные способы классификации предложений. Составление схемы предложения. Упражнение «Зашифруем предложение»	4		
14-17	Добрососедские отношения однородных членов предложения.		4		
Морфологический океан (41 часов)					
18-19	Как морфология порядок навела.		2		
20-21	Здравствуй, имя существительное – часть страны Речь.	Составление схемы – опоры об имени существительном. Способы классификации.	2		
22-25	Дружба падежей с именами существительными. Занятие-сказка.	Этимология названий падежей. Способы запоминания падежей. <i>Составление листовки в программе Microsoft Office Publisher о падежах</i>	4		
26-27	Слово одно, а значений - несколько.	Синонимы и антонимы в литературных произведениях. Составление «синонимичных портретов» в программе <i>Microsoft Office Power Point</i> Выставка творческих работ.	2		
28-29	Слова – тезки.		2		
30-31	Одно и то же, но по-разному.		2		
32-33	Занимательно об антонимах.	Роль антонимов в жизни. Составление диалогов на заданную тему с использованием антонимов.	2		

«Занимательный русский язык»

34-35	Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад с именами существительными.	Составление кроссвордов в программе <i>Microsoft Office Word</i> .	2		
36-37	Здравствуй, имя прилагательное – часть страны Речь.	Обобщение знаний об имени прилагательном графически. Составление схемы опоры в программе <i>Microsoft Office Power Point</i>	2		
38-39	Словарное богатство родного языка.	Роль использования имён прилагательных в речи. Их смысловая нагрузка. Упражнение «Словесная кисточка»	2		
40-41	Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад с именами прилагательными.	Оформление ребусов с использованием редактора <i>Paint</i>	2		
42-43	Универсальные заменители.	Местоимения. Классификация местоимений. Местоимения в ребусах.	2		
44-45	Здравствуй, дядюшка Глагол – житель страны Речь.	Классификация глаголов по различным признакам. Спряжение глагола. Составление схемы - опоры о спряжении в программе <i>Microsoft Office Power Point</i>	2		
46-47	Исключение из правил.	Занимательно о спряжении.	2		
48-49	Кто самый богатый. <i>Занятие - исследование.</i>	Самые употребимые части речи	2		
50-51	Сила любви частицы НЕ.	Грамматическая сказка о частице не. Составление учениками текстов – повествований «Как-то однажды частица не...»	2		
52-53	Откуда появились глаголы – исключения?	Глаголы – исключения. Составление презентации «За что и откуда исключили глаголы?»	2		
54	Составление и разгадывание кроссвордов, загадок, шарад, викторин с глаголами.	Творческие работы обучающихся. <i>Выполнение в самостоятельно выбранном редакторе.</i>	1		
55-56	В царстве наречий.	Беседа «Нарекли наречие». Смысловая роль наречий.	2		
57	Конфликты в стране Речь.	Редактирование повествовательных текстов.	1		

58	Разгадывание и составление игр, р различными частями речи.	Составление грамматической настольной игры - путешестви	1		
Словообразовательный причал (4 часа)					
59-60	Слова – родственники.	Семьи родственных слов.	2		
61-62	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	Крылатые слова в родовых гнездах. Правильность и уместность употребления крылатых улов и выражений.	2		
Фразеологический ручей (6 часов)					
63	Страна Фразеология и ее жители.	Происхождение фразеоло- гизмов. Использование фра- зеологизмов в литературе	1		
64-65	Для чего нужны фразеологизмы. Урок-исследование.	Составление презентации в программе <i>Microsoft Office Power Point</i> «Роль фразеоло- гизмов в жизни человека»	2		
66-67	Разгадывание грамматических викторин, кроссвордов, ребусов, загадок с использованием фра- зеологизмов.		2		
68	А все-таки она хорошая – эта Речь!! Урок-праздник.	Итоговое занятие	1		

К концу завершения курса обучающиеся должны **знать**:

- способы проверки изученных орфограмм;
- различные виды предложений;
- возможные способы классификации имён существительных, прилагательных и глаголов;
- знать названия падежей;
- иметь представление о происхождении названий падежей;
- владеть понятиями «синонимы», «антонимы»;
- признаки глаголов-исключений;
- смысловую роль наречий, фразеологизмов;
-

К концу завершения курса обучающиеся должны **уметь**:

- видеть место возможной ошибки в слове;
- уметь определять принадлежность предложения к той или иной группе;
- уметь составлять схемы предложений;
- отличать одну часть речи от другой;
- находить синонимы и антонимы в литературных произведениях;
- составлять диалог на заданную тему с использованием антонимов и синонимов;
- уметь определять смысловую нагрузку имени прилагательного;
- уметь использовать местоимения и другие изученные части речи при составлении шарад, ребусов, кроссвордов;
- редактировать повествовательные тексты;
- использовать уместно крылатые слова и выражения, фразеологизмы;
- пользоваться текстовыми и графическими редакторами компьютера при оформлении творческих работ.