

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Научно-методическим советом
(протокол от 31.05.23 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя
от 31.08.23 № ПВА-13-380/3

Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский без границ»
(социально-педагогической направленности)



| | |
|---------------------------|-----------------------------|
| Возраст обучающихся | <u>11-13 лет</u> |
| Срок реализации программы | <u>9 месяцев</u> |
| Количество детей в группе | <u>5-9, 10-14 человек</u> |
| Количество часов в год | <u>68 часов (5-6 класс)</u> |

Автор исходной программы:

Янкова Е.В., учитель английского языка,

Гареева А.Р., учитель английского языка

Комиссарова Т.Н., учитель английского языка

г. Сургут
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский без границ» составлена для учащихся 5-6 классов на основе авторской программы к курсу «Ugra Stars» («Звезды Югры»), реализация которой возможна в рамках дополнительного образования, т.к. позволяет продолжить изучать английский язык за рамками образовательной программы, а также в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- Положением об оказании платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности учреждения.

Целью обучения английскому языку на основном уровне общего образования является продолжение системного развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в определенных программой пределах.

Достижение цели подразумевает решение следующих задач:

1. Дальнейшее развитие коммуникативных умений учащихся в говорение, чтение, понимание на слух и письмо на английском языке, начатых на начальном уровне общего образования;
2. Осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
3. Понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить исторически сложившиеся две стороны образования по английскому языку: практической, необходимой человеку для общения и взаимодействия в продуктивной деятельности, и

теоретической, связанной с его мышлением и развитием интеллектуальных способностей.

Принципы отбора содержания программы (общепедагогические):

- ✓ **Политехнический принцип** проявляется в межпредметной связи с предметами различных образовательных областей.
- ✓ **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития речемыслительных, моторных, морально-волевых, коммуникационных качеств дошкольника; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших дошкольников.
- ✓ **Принцип природосообразности** проявляется в предоставлении ребёнку права выбора ролевой игры в соответствии с полом, интересами, потребностями, социальными связями.
- ✓ **Принцип взаимодействия** и сотрудничества детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации обучающей деятельности.
- ✓ **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- ✓ **Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.
- ✓ **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими дошкольниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Методологическую основу программы образуют: культурно-историческая концепция развития психики (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин); системный подход (В.П.Беспалько); субъектно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова).

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в

дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что дальнейшее овладение лексическим строем речи изучаемого языка проходит на базе знаний, сформированных в рамках основной учебной программы, углубляет и расширяет базовые знания. Проведение всех занятий предполагается в нетрадиционной форме, что позволит формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету.

Вся программа имеет линейную структуру и предполагает развитие речевой практики школьников среднего звена путем освоения большего объема лексических и грамматических конструкций, которые становятся фундаментом для уверенной активной коммуникации на английском языке.

Содержание программы в рамках дополнительного образования тесно интегрируется с материалом различных областей: литературы, истории, обществознания, математики, биологии, географии, искусства, физической культуры. Стоит заметить, что каждый блок программы имеет логическую завершенность.

Основными формами занятий являются:

- нетрадиционные занятия (занятие – проект, занятие – экскурсия, занятие – КВН, занятие – путешествие, занятие – творческая мастерская, занятие в форме лекции с обратной связью, занятие- игра);

- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий – групповая.

Курс рассчитан на 54 часа в год для 5 и 6 классов (8 месяцев)

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Учебный план

| Класс | Количество часов | Теоретических занятий | Практических занятий |
|-------|------------------|--------------------------|-------------------------|
| 5 | 54 | 18 | 36 |
| 6 | 54 | 18 | 36 |

**Календарно-тематическое планирование
«Английский без границ» 5 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Корректировка |
|------------------|--|-------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Поговорим о себе и друзьях. | 1 | | |
| 2 | Люди вокруг нас. | 1 | | |
| 3 | Хобби и интересы. | 1 | | |
| 4 | Профессии нашего края. | 1 | | |
| 5 | Вокруг света. | 1 | | |
| 6 | В гостях хорошо, а дома лучше. | 1 | | |
| 7 | Символы нашего края. | 1 | | |
| 8 | По страницам семейного альбома. | 1 | | |
| 9 | Традиции моей семьи. | 1 | | |
| 10 | Внешность. | 1 | | |
| 11 | Необычные люди и народы. | 1 | | |
| 12 | Визит в окружную столицу. | 1 | | |
| 13 | Музеи и достопримечательности. | 1 | | |
| 14 | Проект «Важные вещи для меня». | 1 | | |
| 15 | Дома и здания. | 1 | | |
| 16 | Необычные здания Югры. | 1 | | |
| 17 | Самые высокие здания России. | 1 | | |
| 18 | Как устроен быт моей семьи. | 1 | | |
| 19 | Быт коренных народов севера. | 1 | | |
| 20 | Повседневные дела и обязанности по дому. | 1 | | |
| 21 | Еда и напитки. | 1 | | |
| 22 | Хорошие и плохие привычки. | 1 | | |
| 23 | Традиционные блюда нашей страны. | 1 | | |

Программа дополнительного образования

«Английский без границ»

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 24 | Традиционные блюда нашей семьи. | 1 | | |
| 25 | Проект "Кулинарная книга". | 1 | | |
| 26 | Планы на день и неделю. | 1 | | |
| 27 | Мой школьный день. | 1 | | |
| 28 | Новые учебные предметы. | 1 | | |
| 29 | Внешкольные увлечения. | 1 | | |
| 30 | Проект «Я-ученик «Перспективы». | 1 | | |
| 31 | Города Югры. | 1 | | |
| 32 | Мы гордимся своим городом. | 1 | | |
| 33 | Прогулки по Сургуту. | 1 | | |
| 34 | В парк, музей или в молл? | 1 | | |
| 35 | Интервью о самых популярных местах Сургута. | 1 | | |
| 36 | Археопарк в Ханты-Мансийске. | 1 | | |
| 37 | Проект «Город, в котором я живу». | 1 | | |
| 38 | Одежда и стиль. | 1 | | |
| 39 | Время покупок. | 1 | | |
| 40 | Школьная форма и деловой стиль. | 1 | | |
| 41 | Поход по магазинам. | 1 | | |
| 42 | Продовольственные ярмарки. | 1 | | |
| 43 | Дары Сибири. | 1 | | |
| 44 | У природы нет плохой погоды. | 1 | | |
| 45 | Как провести каникулы. | 1 | | |
| 46 | Проект «Мой стиль». | 1 | | |
| 47 | Много лет тому назад. | 1 | | |
| 48 | История моей страны. | 1 | | |
| 49 | Известные личности. | 1 | | |
| 50 | История моего края. | 1 | | |
| 51 | Известные люди моего города. | 1 | | |

Программа дополнительного образования

«Английский без границ»

| | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|
| 52 | Социальный этикет. | 1 | | |
| 53 | Азбука полезных привычек. | 1 | | |
| 54 | Проект «Я живу в Югре». | 1 | | |

**Календарно-тематическое планирование
«Английский без границ» 6 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Корректир овка |
|------------------|--|-------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1 | Как ориентироваться в городе. | 1 | | |
| 2 | Транспорт и движение. Дорожные знаки. | 1 | | |
| 3 | Описание инцидента на дороге. | 1 | | |
| 4 | Выживание в труднодоступных местах. | 1 | | |
| 5 | Советы туристу. | 1 | | |
| 6 | Типы домов. | 1 | | |
| 7 | Письмо другу о своем новом доме. | 1 | | |
| 8 | Путешествуем по своей стране. | 1 | | |
| 9 | Проект «Какой ты горожанин?» | 1 | | |
| 10 | Еда. Пищевые привычки. Составление рекомендаций. | 1 | | |
| 11 | Покупки в супермаркете. | 1 | | |
| 12 | Полезный суперфуд. | 1 | | |
| 13 | Советы по приготовлению блюд. | 1 | | |
| 14 | Кафе и рестораны. Книга рецептов. | 1 | | |
| 15 | Заказываем еду. | 1 | | |
| 16 | Традиционная еда в России и Британии. | 1 | | |
| 17 | Мое любимое блюдо в школьной столовой. Письмо другу. | 1 | | |
| 18 | Проект «Фестиваль еды в твоей стране». | 1 | | |
| 19 | Таланты и знаменитости нашего округа. | 1 | | |
| 20 | Герои древнего мира. Прошедшее время. | 1 | | |
| 21 | Легендарные личности страны. Биографические заметки. | 1 | | |
| 22 | Профессии и национальности. | 1 | | |
| 23 | Главные профессии моего города. | 1 | | |

Программа дополнительного образования

«Английский без границ»

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 24 | Экскурсия в художественный музей. | 1 | | |
| 25 | Улыбка Мона Лизы. Описание картины. | 1 | | |
| 26 | Исчезнувшие полотна художников. | 1 | | |
| 27 | Проект «Известные личности, на которых я хотел бы быть похожим». | 1 | | |
| 28 | Праздники и каникулы. | 1 | | |
| 29 | Чем заняться в выходные дни. | 1 | | |
| 30 | Эко-туризм. За и против. | 1 | | |
| 31 | Визит на стойбище. Модальные глаголы. | 1 | | |
| 32 | Национальные парки нашего округа. | 1 | | |
| 33 | Планируем туристический маршрут. | 1 | | |
| 34 | Проблемы, с которыми сталкиваются на отдыхе. | 1 | | |
| 35 | Достопримечательности моего города. | 1 | | |
| 36 | Проект «Туристические места моего округа». | 1 | | |
| 37 | Протяните руку помощи. | 1 | | |
| 38 | Проблемы окружающей среды в мире. | 1 | | |
| 39 | Эко мир парка на Сайме. | 1 | | |
| 40 | Природные катастрофы. | 1 | | |
| 41 | Животные Красной книги. | 1 | | |
| 42 | Дай лапу. Забота о питомцах. | 1 | | |
| 43 | Социальные проблемы. | 1 | | |
| 44 | Проблемы здоровья. | 1 | | |
| 45 | Проект «Эколагерь». | 1 | | |
| 46 | Искусство и культура. Виды искусства. | 1 | | |
| 47 | Музыка и музыкальные инструменты. | 1 | | |
| 48 | Культурные места в городе. | 1 | | |
| 49 | Визит в "Старый Сургут". | 1 | | |
| 50 | Искусство и дизайн. Описание памятника. | 1 | | |
| 51 | Фестиваль национальных культур. | 1 | | |

Программа дополнительного образования

«Английский без границ»

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 52 | Делимся впечатлениями о выставке. Письмо другу. | 1 | | |
| 53 | Культурное наследие моей страны и округа. | 1 | | |
| 54 | Проект «На выставку или в театр?». | 1 | | |

Ожидаемые результаты

К концу учебного курса учащиеся должны овладеть следующим навыкам и умениями:

В области аудирования

Аудирование на среднем этапе направлено на понимание обучающимися общего смысла прослушанного.

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений с обсуждением их содержания;
- воспринимать на слух и понимать значимую, нужную, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

В области говорения

Учащиеся должны уметь:

- запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора;
- представляться самому;
- попросить о помощи или предложить свою помощь;
- описывать предметы, внешность, характер;
- указывать направление движения место положение предметов;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- вести этикетный диалог, элементарный диалог-расспрос в рамках отобранной тематики;
- составлять краткие рассказы на изученные темы, небольшие описания предмета, картинки, событий.

Примерный объем диалогического высказывания- 10 -12 реплик, монологического- 10- 18 фраз.

В области чтения

Учащиеся должны:

- овладеть правилами чтения;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выделять основные идеи, краткое содержание текста в устной форме;

В области письма:

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно и графически правильно написать адрес, неформальное письмо, электронное письмо, неформальные объявления, заметки, открытки, рассказы, короткие неофициальные сообщения, рекламные сообщения, сообщение-отчет;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы к прочитанному;
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- выделять основные идеи, краткое содержание текста в письменной форме;

- правильно оформить краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец);
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Аппарат контроля

Механизм контроля включает в себя следующие компоненты.

Входной контроль

Позволяет выявить имеющиеся базовые знания, уровень мотивации учащихся.

Используемые методы: собеседование, опрос.

Текущий контроль

Осуществляется в процессе усвоения каждой изучаемой темы. воспитанникам предоставляется возможность самооценки и взаимооценки как в ходе разучивания лексического материала, так и в ходе введения его в речевую практику. Особое внимание в ходе текущего контроля уделяется оценке уровня сформированности коммуникативных навыков, своевременной коррекционной работе.

Используются методы наблюдения, собеседования, рефлексия.

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по курсу, помогает выявить уровень сформированности коммуникативных навыков, степень владения языковым материалом. Для этого проводятся открытые занятия, которые демонстрируют все стороны обучения - и речевые навыки учащихся, и их реакцию на иностранную речь, и стиль общения педагога с учениками, со сверстниками.

В целом, контроль позволяет определить эффективность ведения образовательной деятельности, оценить результаты, своевременно вносить изменения в учебный процесс.