

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа «Перспектива»**

**РАССМОТРЕНА и  
РЕКОМЕНДОВАНА**  
к утверждению  
Научно-методическим  
советом  
(протокол \_  
от 30.08.2023 № 1)

**СОГЛАСОВАНА**  
заместителем  
директора по ВВВР  
( экспертный лист  
от 31.08.2023 )

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом руководителя  
от 31.08.2023  
№ ПВА-13-358/3

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
по курсу «Я принимаю вызов!»  
для учащихся 5-7 классов  
социального направления  
на 2023-2024 учебный год

автор – разработчик:  
Зайцева Светлана Валентиновна,  
(Ф.И.О.)

учитель начальных классов,  
(должность)

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
303394BF4A047A4E7347D75D25A053F2  
Владелец:  
Запольская Елена Леонидовна  
Действителен: 21.10.2022 с по 14.01.2024

г. Сургут

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я принимаю вызов!» для учащихся 5-7 классов составлена в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- учебной программой курса, рекомендованной Министерством просвещения РФ.

Учебный курс предназначен для обучающихся 5-7-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом тематического планирования курсов ОБЖ, биологии, физической культуры и включает в себя профилактику употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ, влияющих на состояние сознания, формирование культуры активного, осознанного, безопасного поведения.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни и предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства (чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении) как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции как условий предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- компетентности в реализации основ здорового образа жизни в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия.

**Метапредметные результаты** будут достигнуты путём формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;
- планировать пути достижения названных целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в ситуациях риска потребления ПАВ и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, в том числе прогнозирования рисков, связанных с употреблением ПАВ.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить перспективные жизненные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе, основанных на ценностях здорового образа жизни;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;
- основам саморегуляции в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять рефлексию в отношении своих действий и поведения, связанного с риском вовлечения в употребление ПАВ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей и противостояния рискам употребления ПАВ.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;
- формулировать собственное мнение и позицию, в том числе по проблематике, связанной с ПАВ, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от употребления ПАВ;
- выражать уверенный отказ, не требующий оправданий, в ситуациях, связанных с риском употребления ПАВ;
- аргументировать свою точку зрения, в том числе по проблематике ПАВ, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в сфере социального проектирования по тематике здорового образа жизни и предупреждения употребления ПАВ, определять цели и функции участников в командной работе, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

— осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, в том числе связанных с рисками употребления ПАВ, уметь убеждать;

— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

— владеть основами коммуникативной рефлексии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; — учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от воздействия ПАВ;

— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, при этом иметь чёткую сформированную позицию о недопустимости употребления ПАВ;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; — договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) в разработке и реализации проектов в сфере ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ;

— оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; — осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

— в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

— устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений по проблематике здорового образа жизни и рисков употребления ПАВ;

— в совместной деятельности в сфере проектирования по тематике ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

***Выпускник научится:***

— основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;

— осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

— устанавливать причинно-следственные связи в сфере социальных рисков, асоциального поведения, связанные с употреблением ПАВ;

— строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) в сфере рисков употребления ПАВ;

— строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;

— объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

— основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;

— ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать её актуальность;

— самостоятельно проводить исследования в сфере профилактики употребления ПАВ на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

— выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов в сфере

социальных рисков, связанных с вовлечением в употребление ПАВ;

— организовывать исследование с целью проверки данных гипотез;

— делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации по проблематике здорового образа жизни и ПАВ.

Содержание блока «Планируемые результаты» составлено с учётом целей программы «Я принимаю вызов!» и требований к оценке результатов.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов.

**Первый уровень результатов** — приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

**Второй уровень результатов** — развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ, в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

**Третий уровень результатов** — приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

#### **Формы контроля уровня усвоения содержания**

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем): • тематические выставки творческих работ участников; • викторины; • заключительным этапом программы является организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»;

• анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи); • обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме). Формы занятий. Занятия могут проводиться учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, педагогами организаций дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности и в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Формы работы по программе:** интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Профилактические занятия реализуются также через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Методическое обеспечение курса — Примерная рабочая программа курса «Я принимаю вызов!», методические материалы для учителя.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика (2 часа).**

**«Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика».** Общение как базовая потребность человека, техники общения, коммуникативная рефлексия, эмпатия, технологии невербального общения, формирование умения выполнять совместные задания.

**«Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика».** Общение как базовая потребность человека, техники общения, коммуникативная рефлексия, эмпатия, технологии невербального общения, формирование умения выполнять совместные задания.

Обратная связь.

## ***Раздел 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений (2 часа).***

***«Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональное состояние других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций».*** Эмоции и чувства, агрессия и причины агрессивного поведения, способы работы с агрессией, гневом, эмпатия, профилактика агрессивных проявлений, основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

«Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний». Эмоции и чувства, агрессия и причины агрессивного поведения, способы работы с агрессией, гневом, эмпатия, профилактика агрессивных проявлений, основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения без применения ПАВ.

## ***Раздел 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте (3 часа).***

***«Эффективное общение и конфликты».*** Психология конфликта, профилактика конфликтов, поведение в конфликте, способы разрешения конфликтов, влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.

***«Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции».*** Психология конфликта, профилактика конфликтов, поведение в конфликте, способы разрешения конфликтов, влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.

***«Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов».*** Психология конфликта, профилактика конфликтов, поведение в конфликте, способы разрешения конфликтов, влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.

## ***Раздел 4 «Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решения как личностных факторов защиты от употребления ПАВ» (6 часов).***

***«Понятие Я-концепции и личностное самоопределение».*** Я-концепция. саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

***«Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении».*** Я-концепция. саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

***«Моделирование ситуаций принятия ответственного решения».*** Я-концепция. саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

***«Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».*** Я-концепция. саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

***«Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения».*** Я-концепция. саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и

принятие ответственных решений.

**«Открытие себя и своих возможностей».** Я-концепция. саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений.

#### **Раздел 5. «Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ» (6 часов).**

**«Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни».** Стрессоустойчивость личности. Стрессы в школьной жизни.

**«Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегии)».** Стрессоустойчивость личности. Стрессы в школьной жизни.

**«Как совладать со стрессом?»** Стресс, виды стресса (дистресс, эустресс).

**«Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»».** Стрессы в школьной жизни. Уверенное поведение.

**«Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».** Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ.

**«Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».** Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.

#### **Раздел 6 «Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе» (5 часов).**

**«Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни».** Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные и ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.

**«Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».** Безопасное поведение. Социальные риски. Причины начала употребления ПАВ. Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные и ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.

**«Практикум формирования негативного отношения к употреблению ПАВ».** Употребление ПАВ как социальная проблема. Истинные и ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.

**«Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных с ПАВ».** Употребление ПАВ как социальная проблема. Навыки принятия ответственного решения.

**«Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».** Истинные и ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения.

#### **Раздел 7. Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков (2 часа).**

**«Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».** Правовая культура. Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних.

**«Моя правовая ответственность».** Правовая культура. Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних.

#### **Раздел 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (6 часов).**

**«Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности».** Здоровье и

здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Критическое мышление. Рефлексивное общение.

**«Здоровый образ жизни – для меня!».** Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации.

**«Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ» (3 часа).** Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект, как виды социального проектирования.

**«Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни для меня!»** Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект, как виды социального проектирования.

### ***Раздел 9. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика (3 часа).***

**«Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей. Заключительная диагностика».** Навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

**Фестиваль достижений "Шаги к здоровью "Я принимаю вызов!"** Навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

***Повторение.***

**Формы организации учебного процесса:**

1. коллективная;
2. групповая;
3. индивидуальная.

Занятия проводятся педагогами-психологами в рамках внеурочной деятельности.

В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков:

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- тематические выставки творческих работ участников;
- викторины;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).





**Календарно-тематическое планирование по курсу «Я принимаю вызов!», 5 класс**

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема урока
	план	факт			
<b>Раздел 1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.</b>					
1.			1		Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика
2.			1		Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Профилактика агрессивных проявлений.
<b>Раздел 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.</b>					
3.			1		Как распознавать эмоциональное состояние других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций.
4.			1		"Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний».
<b>Раздел 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.</b>					
5.			1		«Эффективное общение и конфликты»
6.			1		«Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции».
7.			1		«Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов"
<b>Раздел 4 "Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решения как личностных факторов защиты от употребления ПАВ".</b>					
8.			1		«Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»
9.			1		«Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении».
10.			1		Игровой практикум моделирования ситуаций принятия ответственного решения.
11.			1		«Здоровый образ жизни: я вчера, я сегодня, я в будущем».

12.			1		«Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения».
13.			1		«Открытие себя и своих возможностей».
<b>Раздел 5 "Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ».</b>					
14.			1		«Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»
15.			1		«Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)»
16.			1		«Как совладать со стрессом?»
17.			1		«Навыки уверенного поведения»
18.			1		«Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведения человека»
19.			1		«Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
<b>Раздел 6 "Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе."</b>					
20.			1		«Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни».
21.			1		«Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»
22.			1		«Практикум формирования негативного отношения к употреблению ПАВ»
23.			1		Рольевые игры или проигрывание проблемных ситуациях, связанных с ПАВ
24.			1		«Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».
<b>Раздел 7 "Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков".</b>					
25.			1		«Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»
26.			1		«Моя правовая ответственность»
<b>Раздел 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.</b>					
27.			1		«Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»
28.			1		«Здоровый образ жизни – для меня!»
29.			1		«Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к

					немедицинскому употреблению ПАВ».
30.			1		«Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ».
31.			1		«Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ».
32.			1		Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня».
<b>Раздел 9 Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.</b>					
<b>Заключительная диагностика.</b>					
33.			1		«Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.
34.			1		Фестиваль достижений "Шаги к здоровью "Я принимаю вызов!"

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Я принимаю вызов!», 6 класс**

№ п/п	Дата		Количес тво часов	Примечание	Тема урока
	план	факт			
<b>Раздел 1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.</b>					
1.			1		Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика
2.			1		Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Профилактика агрессивных проявлений.
<b>Раздел 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.</b>					
3.			1		Интерактивная беседа "Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голоса т.д.)"
4.			1		Практикум (тренинг) "Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний"
<b>Раздел 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.</b>					
5.			1		Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»
6.			1		Ролевая игра "Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции"
7.			1		Практикум (тренинг) "Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов"
<b>Раздел 4 "Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решения как личностных факторов защиты от употребления ПАВ".</b>					
8.			1		«Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»
9.			1		«Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении».
10			1		Игровой практикум моделирования ситуаций принятия ответственного решения.

11.			1		Дискуссия "Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность"
12.			1		«Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения».
13.			1		Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
<b>Раздел 5 "Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ».</b>					
14.			1		«Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»
15.			1		Практикум (тренинг). «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)»
16.			1		Ролевая игра «Как совладать со стрессом?»
17.			1		Практикум (тренинг) "Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска "Спасибо, нет!"
18.			1		«Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведения человека»
19.			1		«Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
<b>Раздел 6 "Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе."</b>					
20.			1		Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни».
21.			1		Дискуссия «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»
22.			1		«Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ»
23.			1		Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуациях, связанных с ПАВ
24.			1		Создание выставки коллективных творческих работ «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».
<b>Раздел 7 "Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков".</b>					
25.			1		Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков"
26.			1		Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»
<b>Раздел 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.</b>					
27.			1		Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»

28.			1		Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»
29.			1		Социальное проектирование. «Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ».
30.			1		«Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ».
31.			1		«Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ».
32.			1		Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня».
<b>Раздел 9 Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели.</b>					
<b>Заключительная диагностика.</b>					
33.			1		Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей". Заключительная диагностика.
34.			1		Фестиваль достижений "Шаги к здоровью "Я принимаю вызов!"

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Я принимаю вызов!», 7 класс**

№ п/п	Дата		Количес тво часов	Примечание	Тема урока
	план	факт			
<b>Раздел 1. Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ.</b>					
1.			1		Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика
2.			1		Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Профилактика агрессивных проявлений.
<b>Раздел 2. Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.</b>					
3.			1		Интерактивная беседа "Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голоса т.д.)"
4.			1		Практикум (тренинг) "Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний"
<b>Раздел 3. Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.</b>					
5.			1		Интерактивна беседа «Эффективное общение и конфликты»
6.			1		Ролевая игра "Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции"
7.			1		Практикум (тренинг) "Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов"
<b>Раздел 4 "Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решения как личностных факторов защиты от употребления ПАВ".</b>					
8.			1		Рефлексивная беседа "Образ Я и моя жизненные цели"
9.			1		Практикум (тренинг) "Нравственные ценности и цели человека. Внешние взаимодействия, которые влияют на принятие решений"



10			1		Ролевая игра "Неудачники и победители"
11.			1		Диспут "Здоровый образ жизни: я вчера. я сегодня, я в будущем"
12.			1		Рефлексивная беседа "Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений"
13.			1		Создание и презентация творческих работ, организация выставки "Мой выбор: здоровье и успешное будущее"
<b>Раздел 5 "Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ".</b>					
14.			1		Рефлексивная беседа "Безопасность и социальные риски, связанные с ПАВ"
15.			1		Практикум (тренинг) "Развитие стрессоустойчивости и совладающего поведения (копирование-стратегий)"
16.			1		Игровой практикум «Как совладать со стрессом?»
17.			1		Практикум (тренинг) "Навыки уверенного поведения"
18.			1		«Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведения человека»
19.			1		«Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
<b>Раздел 6 "Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе."</b>					
20.			1		Рефлексивная беседа "Здоровье как важнейшая социальная ценность. Как противостоять разрушительным для здоровья формам поведения""
21.			1		Ситуационная игра "Аргументы отказа от пробы ПАВ"
22.			1		Практикум (тренинг) "Мой здоровый образ жизни"
23.			1		Ролевые игры или пьесы о проблемных ситуациях, связанных с ПАВ
24.			1		Практикум (тренинг) с элементами деловой игры "Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков"
<b>Раздел 7 "Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков".</b>					
25.			1		Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков"
26.			1		Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»

<b>Раздел 8. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.</b>					
27.			1		Диспут "Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности"
28.			1		Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни – для меня!»
29.			1		Социальное проектирование. «Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ».
30.			1		«Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ».
31.			1		«Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ».
32.			1		Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни – для меня».
<b>Раздел 9 Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.</b>					
33.			1		Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей". Заключительная диагностика.
34.			1		Фестиваль достижений "Шаги к здоровью "Я принимаю вызов!"