

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа «Перспектива»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Научно-методическим советом
(протокол
от 05.05.2023 №3)



УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя
от 10.05.2023 №ПВА-13-268/3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарная направленности**

"Перспективный - Я!"

(название исходной программы)

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
недели
Количество часов: 34 ч.
Автор-составитель программы:
Запольская Елена Леонидовна,
педагог дополнительного
образования

г. Сургут

2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа
«Перспектива»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Перспективный - Я
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Приказом директора школы от 10.05.2023 №ПВА-13-268/3 Е.Л. Запольская
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	Нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	<u>Цель программы:</u> создание мотивирующей (комфортной развивающей) образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<u>Задачи:</u> <u>Обучающие:</u> - развивать познавательный интерес, включать в познавательную деятельность; - познакомить воспитанников с историей развития игровой деятельности; - обучать технологиям создания различных интеллектуальных игр. <u>Воспитательные:</u> - формировать у обучающихся социальную активность, культуру общения и поведения в обществе; - воспитывать умение работать самостоятельно и коллективно, анализировать результаты работы. <u>Развивающие:</u> - давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные способности в школе и за ее пределами; - разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;

	- развивать умение применять имеющиеся знания для решения практических задач.
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>В результате изучения курса, обучающиеся могут использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> - набрать опыт участия в интеллектуальных играх.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> - расширить свой кругозор; - уметь самостоятельно планировать пути достижения своих целей.</p> <p><u>Личностные результаты:</u> - выработать умение работать в команде. - уметь применять полученные знания, эрудицию в нестандартных ситуациях.</p>
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	1ч/34ч
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	10 – 13 лет (4-6 классы)
Формы занятий	Групповая, индивидуальная, теоретические сведения с последующей практической работой
Формы итоговой аттестации	Тестирование Экспресс-тестирование Устный контроль Диагностика
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий; - разработки для проведения занятий: наглядные пособия, инструкционные карты. - разработки для организации контроля и определения результативности обучения.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	помещение с хорошим освещением и вентиляцией, комплект мебели, необходимый для занятий, хранения и показа наглядных пособий, комплект материалов, инструментов и техники для работы, ноутбук, интерактивная доска, проектор, экран.

Аннотация программы

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Перспективный-Я!» разработана с учетом современных требований к образовательным программам дополнительного образования детей.

Программа «Перспективный-Я!» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки. Разнообразие форм и методов взаимодействия с обучающимися заключается в предполагаемых видах поддержки и обновлении содержания обучения детского актива, разноуровневом подходе к организации обучения, в личностно-ориентированной направленности обучения, комплексном и интегрированном характере программы.

Программа «Перспективный-Я» рассчитана на обучающихся 4-6 классов (10-13 лет), на один год, по три часа в неделю. Наличие специальной подготовки не требуется. Набор детей проводится на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей данной возрастной категории. Группы формируются от 10 до 12 человек.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы:
социально-гуманитарная

Вид образовательной деятельности: интеллектуальная

Уровень освоения: стартовый

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы 1 год

Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы 1ч/34ч

Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе
10-13 лет (4-6 классы)

Программа разработана в соответствии с актуально-правовыми актами федерального и регионального уровней:

Программа разработана в соответствии с актуально-правовыми актами федерального и регионального уровней:

1. Федеральный уровень:

1.1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) (fzakon.ru))

1.2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (Федеральный закон "Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru))

1.3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru))

1.4. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации (О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (pravo.gov.ru))

1.5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 р (<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>)

1.6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ (garant.ru)

1.7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека факторов среды обитания)» (с изменениями и дополнениями);(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ (garant.ru))

1.8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (garant.ru))

1.9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; (<3fIggkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOSiypicBo.pdf> (government.ru))

1.10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г протокол № 3; (Минпросвещения России (edu.gov.ru))

1.11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей, утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11); (УТВЕРЖДЕН (government.ru))

2. Региональный уровень:

2.1. Закон ХМАО-Югры от 01 07 2013 № 68-оз (с изменениями на 24 ноября 2022 года) «Об образовании в Ханты Мансийском автономном округе – Югре»; (Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре от 01 июля 2013 - docs.cntd.ru)

2.2. Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 12.08.2022 № 10 П 1692 «О Внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного»; (<https://oktedu.ru/personificirovannoe-finansirovanie-dopolnitelnogo-obrazovaniya>)

2.3. Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 23.08.2022 № 10-П-1765 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692 «О Внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты Мансийском автономном округе – Югре»; (<https://oktedu.ru/personificirovannoe-finansirovanie-dopolnitelnogo-obrazovaniya>)

3. Муниципальный уровень:

3.1. Постановление Администрации города от 08.10.2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»; (Постановление Администрации города № 8793 от 08.10.2021.pdf - Google Диск)

3.2. Приказ ДО от 01.03.2022 № 12-03-101 «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей». (Приказ ДО от 01 03 2022 № 12-03-101 О создании МОЦ 2022.pdf - Google Диск)

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку

обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам. Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений.

Формирование интеллекта происходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, в интеллектуально направленном общении, во внеклассных видах деятельности. Развитие интеллектуальных возможностей дает не только успешность в

учении, но и помогает осознанию своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей. Под воспитанием интеллекта нужно подразумевать создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к самосовершенствованию.

Существующие реалии инициируют создание моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности. Эти задачи являются общими для всех групп учащихся, но особую актуальность они приобретают по отношению к способным и одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых всё больше рассматривается в качестве основного капитала государства. Сама ценность работы со способными и одаренными детьми заключается в том, что она стимулирует инновационную активность в педагогической среде, положительно сказывается на развитии образовательного процесса.

В развитии одарённости ребенка заинтересованы родители. Именно они с малых лет поддерживают ребёнка в его начинаниях и формируют его одарённость. Они просто обязаны создавать для этого все необходимые благоприятные условия. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок мог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Воспитание начинается в семье: воспитывают все поколения друг друга, поэтому род, семья должна сохранять традиции и коллективно работать на развитие талантливого ребёнка. Как пишет великий русский педагог В. А. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Вырастет ли из ребёнка с признаками одарённости талантливая личность, зависит не только от компетентности родителей, но и профессионализма педагогов, их умения создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность способных и одарённых детей.

Выявление и развитие способных и одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей – одна из приоритетных задач современного образовательного учреждения.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Программа дополнительного образования «Перспективный – Я» рассчитана на учащихся 4-6 классов, на один год, по одному часу в неделю и направлена на интеллектуальное развитие обучающихся посредством активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в играх, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта.

Отличительной особенностью программы является ориентация программы на интеллектуальное развитие обучающихся посредством активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в играх, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта.

Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.

Цель: создание мотивирующей (комфортной развивающей) образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.

Задачи:

Обучающие:

- развивать познавательный интерес, включать в познавательную деятельность;
- познакомить воспитанников с историей развития игровой деятельности;
- обучать технологиям создания различных интеллектуальных игр.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социальную активность, культуру общения и поведения в обществе;
- воспитывать умение работать самостоятельно и коллективно, анализировать результаты работы.

Развивающие:

- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные способности в школе и за ее пределами;

- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;

- развивать умение применять имеющиеся знания для решения практических задач.

Условия реализации программы

Программа «Перспективный-Я» рассчитана на обучающихся 4-6 классов (10-13 лет), на один год, по три часа в неделю. Наличие специальной подготовки не требуется. Набор детей проводится на добровольной основе. Программа разработана с учетом возрастных психологических особенностей данной возрастной категории. Группы формируются от 10 до 12 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: групповая, индивидуальная, самостоятельная работа.

Содержание деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики их роста;

- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности, потребности в развитии собственного интеллекта;

- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся;

- поддержка, стимулирование и поощрение учащихся, проявляющих себя в этой области;

Для реализации программы в МБОУ «Перспектива» имеются необходимые условия, которые включают:

Материально-технические условия: помещение с хорошим освещением и вентиляцией, комплект мебели, необходимый для занятий, хранения и показа наглядных пособий, комплект материалов, инструментов и техники для работы, ноутбук, интерактивная доска, проектор, экран.

Кадровое обеспечение: руководитель образовательного учреждения, методический отдел, воспитательный отдел, педагоги дополнительного образования, родители учащихся.

Методическое обеспечение:

Программа включает учебно-методический комплект, в который входят:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий;

- разработки для проведения занятий: наглядные пособия, инструкционные карты.
- разработки для организации контроля и определения результативности обучения.

Формы аттестации и контроля

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей, используя классические методы и приемы, разрабатывая авторские методики.

Для выявления уровня развития способностей детей применяются экспресс-диагностики.

В качестве форм подведения итогов применяются зачетные итоговые игры, конкурсы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К концу обучения по программе «Перспективный – Я» учащиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения на занятиях, разведальке, в игровом творческом процессе. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - возможности и роль знаний в познании окружающего мира - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - общие приемы и способы решения логических задач; - отличительные признаки объектов; - необходимые сведения об интеллектуальных играх - необходимую терминологию.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. -соблюдать правила игры и дисциплину; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины; - планировать ход решения задачи, выполнять задания на

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию 	<ul style="list-style-type: none"> измерения, построения; - находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе; - проводить исследования предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности; - выступать перед публикой, зрителями.
Применять	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные сведения в разных областях знаний; - приемы сравнения и классификации по заданным критериям; -умение устанавливать аналогии; - речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект -иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества, игре и использовать накопленные знания.

Учебный план на 2023-2024 учебный год

	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
	Введение в игровую деятельность	1		1	Тестирование
	Вопрос – основа игры. Требования к вопросам	1	1	2	Экспресс-тестирование Устный контроль
	Алгоритм поиска ответов	1	1	2	Экспресс-тестирование Устный контроль
	Эрудиция – ключ к успеху. Принципы интеллектуальной разминки	1	1	2	Экспресс-тестирование Устный контроль
	Как работать со справочным материалом	1		1	Экспресс-тестирование
	Итоговая интеллектуальная игра		2	2	Устный контроль
	Нетрадиционные формы интеллектуальных игр		1	1	Устный контроль
	Принципы игры в команде. Распределение командных ролей	1		1	Экспресс-тестирование
	Сеансы одновременной игры в шашки и шахматы		2	2	Устный контроль
	Отработка игры в тройках		1	1	Устный контроль
	Отработка игры в шестёрках		1	1	Устный контроль
	Интеллектуальная игра «КВЕСТ»		2	2	Устный контроль
	Стенография. Мнемонология	1		1	Экспресс-тестирование
	Матрицы Равена	1		1	Тестирование
	Основные особенности игры «Что? Где? Когда?»	1		1	Экспресс-тестирование

	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»		3	3	Устный контроль
	Основные особенности игры «Кто хочет стать Эйнштейном?»	1		1	Экспресс-тестирование
	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать Эйнштейном?»		3	3	Устный контроль
	Интеллектуальная игра «Брейн ринг»		2	2	Устный контроль
	Телекоммуникационная геокешинг-игра «Островки радости»		3	3	Устный контроль
	Диагностики. Экспресс тесты.		1	1	Диагностика
	Итого часов			34	

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	34	34	1 раз в неделю по 1 ч.

Содержание учебно-тематического плана

1. Инструктаж по ТБ. Введение в игровую деятельность.

Теория – 1 час.

Общий обзор тем, видов деятельности на последующих занятиях. Входная диагностика

2. Вопрос – основа игры. Требования к вопросам

Теория – 1 час.

Изучение темы, классификация вопросов, требование к вопросам.

Практика – 1 час.

Составление вопросов.

3. Алгоритм поиска ответов

Теория – 1 час

Изучение различных алгоритмов поиска ответов. Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно.

Практика – 1 час.

Практическая работа по поиску ответов.

4. Эрудиция – ключ к успеху. Принципы интеллектуальной разминки.

Теория – 1 час.

Изучение принципов интеллектуальной разминки. Принцип разносторонности знаний. Разминка. Интеллектуальная разминка. Цель интеллектуальной разминки. Требования к вопросам и заданиям

Практика – 1 час.

Подбор вопросов для интеллектуальной разминки. Проведение интеллектуальной разминки

5. Как работать со справочным материалом

Теория – 1 час.

Изучение приёмов работы со справочными материалами: план, выписки, пометки, записи, тезисы, конспект

6. Итоговая интеллектуальная игра

Практика – 2 часа

Проведение итоговой интеллектуальной игры.

7. Нетрадиционные формы интеллектуальных игр

Практика – 1 час

Индивидуальная работа и работа в группах – анализ вопросов и заданий интеллектуальных игр, отработка действий

8. Принципы игры в команде. Распределение командных ролей.

Теория -1 час.

Изучение принципов работы в команде. Команда как особый вид коллектива. Отличие команды от группы. Распределение ролей в команде.

9. Сеансы одновременной игры в шашки и шахматы.

Практика – 2 часа.

Проведение сеансов одновременной игры в шашки и шахматы.

10. Отработка игры в тройках.

Практика – 1 час.

Подбор троек и отработка взаимодействия в них.

11. Отработка игры в шестерках.

Практика – 1 час.

Формирование команд. Отработка взаимодействия в командах.

12. Интеллектуальная игра «КВЕСТ»

Практика – 2 часа

Проведение квест-игры.

13. Стенография. Мнемонология.

Теория – 1 час.

Знакомство с упражнениями на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания.

14. Матрицы Равена

Теория – 1 час.

Знакомство с упражнениями на развитие наглядно – действенного мышления.

15. Основные особенности игры «Что? Где? Когда?»

Теория – 1 час.

Изучение правил и особенностей проведения турнира «Что? Где? Когда?».

16. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Практика – 3 часа.

Организация турнира «Что? Где? Когда?»

17. Основные особенности игры «Кто хочет стать Эйнштейном?»

Теория - 1 час.

Изучение особенностей игры, правил проведения игры, разновидностей.

Индивидуальная и групповая игра.

18. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать Эйнштейном?»

Практика – 3 часа.

Организация и проведение игры «Кто хочет стать Эйнштейном?»

19. Интеллектуальная игра «Брейн ринг»

Практика – 2 часа

Работа в командах – отработка взаимодействия в «Брейн-ринге». Организация и проведение игры «Брейн-ринг»

20. Телекоммуникационная геокешинг-игры «Островки радости»

Практика – 3 часа.

Организация и проведение игры «Островки радости»

21. Диагностики. Экспресс тесты

Практика – 1 час

Итоговые диагностики и экспресс тесты.

Календарный учебный график для групп № 1

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		16.55-17.35	Лекция	1	Инструктаж по ТБ. Введение в игровую деятельность	Учебный кабинет	Тестирование
2.	Сентябрь		16.55-17.30	Круглый стол	1	Вопрос – основа игры. Требования к вопросам	Учебный кабинет	Экспресс-тестирование
3.	Сентябрь		16.55-17.35	Практическое	1	Вопрос – основа игры. Требования к вопросам	Учебный кабинет	Устный контроль
4.	Сентябрь		16.55-17.35	Круглый стол	1	Алгоритм поиска ответов	Учебный кабинет	Экспресс-тестирование
5.	Октябрь		16.55-17.35	Практическая	1	Алгоритм поиска ответов	Учебный кабинет	Устный контроль
6.	Октябрь		16.55-17.30	Круглый стол	1	Эрудиция – ключ к успеху. Принципы интеллектуальной разминки	Учебный кабинет	Экспресс-тестирование
7.	Октябрь		16.55-17.35	Практическая	1	Эрудиция – ключ к успеху. Принципы интеллектуальной разминки	Учебный кабинет	Устный контроль
8.	Октябрь		16.55-17.35	Лекция	1	Как работать со справочным материалом	Учебный кабинет	Экспресс-тестирование
9.	Ноябрь		16.55-17.35	Игра	1	Итоговая интеллектуальная игра	Учебный кабинет	Устный контроль
10.	Ноябрь		16.55-17.30	Игра	1	Итоговая интеллектуальная игра	Учебный кабинет	Устный контроль
11.	Ноябрь		16.55-17.35	Практическая	1	Нетрадиционные формы интеллектуальных игр	Учебный кабинет	Устный контроль
12.	Декабрь		16.55-17.35	Круглый стол	1	Принципы игры в команде. Распределение командных ролей	Учебный кабинет	Экспресс-тестирование

13.	Декабрь		16.55-17.35	Игра	1	Сеансы одновременной игры в шашки и шахматы	Учебный кабинет	Устный контроль
14.	Декабрь		16.55-17.30	Игра	1	Сеансы одновременной игры в шашки и шахматы	Учебный кабинет	Устный контроль
15.	Декабрь		16.55-17.35	Игра	1	Отработка игры в тройках.	Учебный кабинет	Устный контроль
16.	Январь		16.55-17.35	Игра	1	Отработка игры в шестёрках.	Учебный кабинет	Устный контроль
17.	Январь		16.55-17.35	Игра	1	Интеллектуальная игра «КВЕСТ»	Учебный кабинет	Устный контроль
18.	Январь		16.55-17.30	Игра	1	Интеллектуальная игра «КВЕСТ»	Учебный кабинет	Устный контроль
19.	Февраль		16.55-17.35	Лекция	1	Стенография. Мнемонология	Учебный кабинет	Экспресс-тестирование
20.	Февраль		16.55-17.35	Круглый стол	1	Матрицы Равена	Учебный кабинет	Тестирование
21.	Февраль		16.55-17.35	Лекция	1	Основные особенности игры «Что? Где? Когда?»	Учебный кабинет	Экспресс-тестирование
22.	Февраль		16.55-17.30	Игра	1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Учебный кабинет	Устный контроль
23.	Март		16.55-17.35	Игра	1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Учебный кабинет	Устный контроль
24.	Март		16.55-17.35	Игра	1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Учебный кабинет	Устный контроль
25.	Март		16.55-17.35	Лекция	1	Основные особенности игры «Кто хочет стать Эйнштейном?»	Учебный кабинет	Экспресс-тестирование
26.	Март		16.55-17.30	Игра	1	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать Эйнштейном?»	Учебный кабинет	Устный контроль
27.	Апрель		16.55-17.35	Игра	1	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать Эйнштейном?»	Учебный кабинет	Устный контроль
28.	Апрель		16.55-17.35	Игра	1	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать Эйнштейном?»	Учебный кабинет	Устный контроль

29.	Апрель		16.55-17.35	Игра	1	Интеллектуальная игра «Брейн ринг»	Учебный кабинет	Устный контроль
30.	Апрель		16.55-17.30	Игра	1	Интеллектуальная игра «Брейн ринг»	Учебный кабинет	Устный контроль
31.	Май		16.55-17.35	Игра	1	Телекоммуникационная геокешинг-игра «Островки радости»	Учебный кабинет	Устный контроль
32.	Май		16.55-17.30	Игра	1	Телекоммуникационная геокешинг-игра «Островки радости»	Учебный кабинет	Устный контроль
33.	Май		16.55-17.35	Игра	1	Телекоммуникационная геокешинг-игра «Островки радости»	Учебный кабинет	Устный контроль
34.	Май		16.55-17.35	Диагностирование	1	Диагностики. Экспресс тесты	Учебный кабинет	Диагностика

Планируемые результаты освоения программы

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими сверстниками, родителями и учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Список литературы

1. Шипцова С.А.; «Использование игры во внеурочной деятельности в начальной школе» -Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2020
2. Солошенко Н.Н., Толстопятый Л.Е., Секишева Т.А.; «Игровая деятельность как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» - двадцать пятая международная научно-практическая конференция "наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. Педагогика". 2019. С. 187-190.