

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа «Перспектива»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Научно-методическим советом
(протокол
от 05.05.2023 №3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом руководителя
от 10.05.2023 №ПВА-13-268/3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарная направленности**

Клуб «Белая ладья»

(название исходной программы)

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
недели
Количество часов: 68 часов
Автор-составитель программы:
Яковлев Вячеслав Дмитриевич,
педагог дополнительного
образования

г. Сургут

2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа «Перспектива»

Название программы	Клуб «Белая ладья»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Яковлев Вячеслав Дмитриевич
Год разработки	2023
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ от «10» мая 2023 г. №ПВА-13-268/3 Директор МБОУ «Перспектива» Е.Л. Запольская
Уровень программы	Базовый
Информация о наличии рецензии	-
Цель	- равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.
Задачи	Образовательные: - освоить базовые основы шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенности их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр; - овладеть приемами матования короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях; - освоить принципы игры в дебюте, методы краткосрочного планирования действий во время партии; Оздоровительные: - формировать у детей и подростков культуру движения, обогатить их опыт интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами

	<p>шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщить к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время; -воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся умеют ориентироваться в основных терминах и понятиях; • навыки самоорганизации, самоконтроля; • личные достижения учащихся; • навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; <p>Мета предметные результаты: учащиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры • владеть способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; • уметь анализировать результат своих действий; • уметь донести свою позицию до других; • уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <p>Предметные результаты: учащиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю развития шахмат, роль шахмат и их значения жизнедеятельности человека; • роль физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного); • функциональный смысла и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; •навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>

Количество часов в неделю/год	2/68
Возраст обучающихся	7-13 лет
Формы занятий	- теоретические занятия;
	- учебно-тренировочные занятия; контрольные занятия.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.; 2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.; 3. Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. Шахматы в школе. 1-й год обучения: учеб. пособ. для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017 -175с.; 4. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. 2-й год обучения: учеб. пособ. для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017 -159с.; 5. . Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. 3-й год обучения: учеб. пособ. для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017 -175с.; 6. . Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. 4-й год обучения: учеб. пособ. для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017 -175с.; 7. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Физическая культура. Шахматы в школе: 5 класс: учебник – М.:Просвещение, 2022-127с.; 8. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Физическая культура. Шахматы в школе: 6 класс: учебник – М.:Просвещение, 2022-143с.;
Условия реализации программы	Учебный класс, шахматные столы, комплекты шахматных фигур , демонстрационная шахматная

доска с магнитными шахматами, компьютер с проектором и демонстрационной доской.

Аннотация

Программа по шахматам «Клуб «Белая ладья» ориентирована на овладение навыкам игры в шахматы каждого занимающегося в рамках реализации целевой программы. За время занятий занимающиеся должны овладеть теоретическими основами игры в шахматы, а также научиться участвовать в практико-соревновательной деятельности и шахматных турнирах. Предназначена для детей 7-13 лет, 2 раза в неделю в общем количестве 68 часов.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий

Количество часов в неделю – 2 часа, продолжительность занятия 1 час, наполняемость групп 15 человек.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. **Федеральный уровень:**

1.1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) ([Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 05.12.2022\) \(fzakon.ru\)](#))

1.2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ([Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#))

1.3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ([Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#))

1.4. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации ([О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года \(pravo.gov.ru\)](#))

1.5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>)

1.6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (с изменениями и дополнениями) [Постановление Правительства РФ от 26.12.2017](#)

[N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" \(с изменениями и дополнениями\) | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)

1.7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями); ([Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания" \(с изменениями и дополнениями\) | ГАРАНТ \(garant.ru\)](#))

1.8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ([Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” \(garant.ru\)](#))

1.9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678 р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; ([3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf \(government.ru\)](#))

1.10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г протокол № 3; ([Минпросвещения России \(edu.gov.ru\)](#))

1.11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей, утвержденный президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11); ([УТВЕРЖДЕН \(government.ru\)](#))

2. Региональный уровень:

2.1. Закон ХМАО-Югры от 01 07 2013 № 68-оз (с изменениями на 24 ноября 2022 года) «Об образовании в Ханты Мансийском автономном округе – Югре»; ([Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре от 01 июля 2013 - docs.cntd.ru](#))

2.2. Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 12.08.2022 № 10 П 1692 «О Внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного»; (<https://oktedu.ru/personificirovannoe-finansirovanie-dopolnitelnogo-obrazovaniya>)

2.3. Приказ ДОиН ХМАО-Югры от 23.08.2022 № 10-П-1765 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692 «О Внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

в Ханты Мансийском автономном округе – Югре»; (<https://oktedu.ru/personificirovannoe-finansirovanie-dopolnitelnogo-obrazovaniya>)

3. Муниципальный уровень:

3.1. Постановление Администрации города от 08.10.2021 № 8793 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования»; ([Постановление Администрации города № 8793 от 08.10.2021.pdf - Google Диск](#))

3.2. Приказ ДО от 01.03.2022 № 12-03-101 «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей». ([Приказ ДО от 01 03 2022 № 12-03-101 О создании МОЦ 2022.pdf - Google Диск](#))

Актуальность программы.

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что, анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

Направленность программы

Социально-гуманитарная

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход*: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

2. Использование в обучении игровой технологии;
3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

Адресат программы/количество учащихся

К обучению по данной программе приглашаются учащиеся общеобразовательных организаций в возрасте 7-13 лет, заинтересованные изучением игры - шахматы

Срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год.

Объем программы

Программа рассчитана на 68 часов.

Режим занятий

Количество часов в неделю – 2 часа, продолжительность занятия 1 час, наполняемость групп 15 человек.

Формы обучения

Форма обучения: очная, с возможностью использования дистанционных технологий, применение которых регламентировано нормативными документами учреждения.

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микро группах; Учебная группа состоит из 15 обучающихся. При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи:

Образовательные:

- освоить базовые основы шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенности их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

-овладеть приемами матования короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
-освоить принципы игры в дебюте, методы краткосрочного планирования действий во время партии;

Оздоровительные:

-формировать у детей и подростков культуру движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

-приобщить к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
-воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

Рабочая программа внеурочной деятельности *«Белая ладья»* для учащихся 1-7 классов составлена в соответствии с учебным пособием для общеобразовательных организаций *«Шахматы в школе»* (авт. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие. Правила техники безопасности	1	1	0	Входное тестирование
2.	Шахматная доска	3	2	1	Наблюдение, опрос
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	2	4	Наблюдение, опрос
4.	Правила игры	6	2	4	Наблюдение, опрос
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	Шахматная партия
6.	Тактика игры	8	2	6	Шахматная партия
7.	Стратегия игры	8	2	6	Шахматная партия
8.	Эндшпиль	8	2	6	Контрольные тесты, шахматная парти
9.	Дебют	8	2	6	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	6	2	4	Решение задач
11.	Соревнования	6	-	6	Соревнование
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Турнир
	ИТОГО:	68	19	49	

Содержание учебно- тематического плана:

Тема: Организационное занятие.

Теория (1): Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.

Теория (2): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика (1): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория (2): Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика (4): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры.

Теория (2): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (4): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия.

Теория (2): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика (4): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры.

Теория (2): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика (6): Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры.

Теория (2): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика (6): Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль.

Теория (2): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия:

разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика (6): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют.

Теория (2): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика (6): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач.

Теория (2): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Практика (4): Решения конкурсных задач.

Тема: Соревнования.

Практика (6): Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов. Конкурс на решение шахматных задач.

Тема: Итоговое занятие.

Практика (2): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные результаты:

- учащиеся умеют ориентироваться в основных терминах и понятиях;
- навыки самоорганизации, самоконтроля;
- личные достижения учащихся;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

Мета предметные результаты:

учащиеся умеют:

- выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры
- владеть способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- уметь анализировать результат своих действий;
- уметь донести свою позицию до других;
- уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты:

учащиеся знают:

- историю развития шахмат, роль шахмат и их значения жизнедеятельности человека;
- роль физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного);
- функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр;

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график программы

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь			Беседа	2	Организационное занятие. Шахматная доска	Каб. 1033	Входное тестирование
2.	Сентябр			Беседа	2	Шахматная	Каб.	Наблюден

	ь			Практическое занятие		доска	1033	ие, опрос
3.	Сентябрь			Беседа	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	Каб. 1033	Наблюдение, опрос
4.	Сентябрь			Практическое занятие. Игра	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	Каб. 1033	Наблюдение, опрос
5.	Октябрь			Практическое занятие. Игра	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	Каб. 1033	Наблюдение, опрос
6.	Октябрь			Беседа	2	Правила игры	Каб. 1033	Наблюдение, опрос
7.	Октябрь			Практическое занятие. Игра	2	Правила игры	Каб. 1033	Наблюдение, опрос
8.	Октябрь			Практическое занятие. Игра	2	Правила игры	Каб. 1033	Наблюдение, опрос
9.	Ноябрь			Беседа	2	Первоначальные понятия	Каб. 1033	Шахматная партия
10	Ноябрь			Практическое занятие.	2	Первоначальные понятия	Каб. 1033	Шахматная партия

				Игра				
11	Ноябрь			Практическое занятие. Игра	2	Первоначальные понятия	Каб. 1033	Шахматная партия
12	Ноябрь			Беседа	2	Тактика игры	Каб. 1033	Шахматная партия
13	Декабрь			Практическое занятие. Игра	2	Тактика игры	Каб. 1033	Шахматная партия
14	Декабрь			Практическое занятие. Игра	2	Тактика игры	Каб. 1033	Шахматная партия
15	Декабрь			Практическое занятие. Игра	2	Тактика игры	Каб. 1033	Шахматная партия
16	Декабрь			Беседа	2	Стратегия игры	Каб. 1033	Контрольные тесты
17	Январь			Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	Каб. 1033	Шахматная партия
18	Январь			Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	Каб. 1033	Шахматная партия
19	Февраль			Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	Каб. 1033	Шахматная партия

20	Февраль			Беседа	2	Эндшпиль	Каб. 1033	Контрольн ые тесты
21	Февраль			Практичес кое занятие. Игра	2	Эндшпиль	Каб. 1033	Шахматна я партия
22	Февраль			Практичес кое занятие. Игра	2	Эндшпиль	Каб. 1033	Шахматна я партия
23	март			Практичес кое занятие. Игра	2	Эндшпиль	Каб. 1033	Шахматна я партия
24	март			Беседа	2	Дебют	Каб. 1033	Контрольн ые тесты
25	март			Практичес кое занятие. Игра	2	Дебют	Каб. 1033	Шахматна я партия
26	март			Практичес кое занятие. Игра	2	Дебют	Каб. 1033	Шахматна я партия
27	Апрель			Практичес кое занятие. Игра	2	Дебют	Каб. 1033	Шахматна я партия
28	Апрель			Беседа	2	Конкурсы решения задач	Каб. 1033	Контрольн ые тесты
29	Апрель			Практичес кое занятие. Игра	2	Конкурсы решения задач	Каб. 1033	Шахматна я партия

30	Апрель			Практическое занятие. Игра	2	Конкурсы решения задач	Каб. 1033	Шахматная партия
31	май			Практическое занятие. Игра	2	Соревнования	Каб. 1033	Соревнование
32	май			Практическое занятие. Игра	2	Соревнования	Каб. 1033	Соревнование
33	май			Практическое занятие. Игра	2	Соревнования	Каб. 1033	Соревнование
34	май			Турнир	2	Итоговое занятие	Каб. 1033	«Шахматный турнир»

Календарный график

Объединение	1,2 полугодие	Учебные недели
	Сроки	
Белая ладья	01.09.2023- 30.05.2024	34 учебные недели

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Материально-техническое обеспечение)

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютер, расходные материалы к ним, справочная литература;
- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (учебники, рабочие тетради, учебные пособия).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Учебное оборудование:

1. Персональный компьютер -1 шт.;
2. Монитор -1 шт.;
3. Клавиатура -1 шт.;
4. Мышь компьютерная -1 шт.;
5. Проектор с доской -1 шт.;
6. Ксерокс – 1шт.;
7. Акустическая система – 1шт.;

Мебель:

1. Стол письменный - 1 шт.;
2. Стул кресло – 1 шт.;
3. Парты мольберт - 14 шт.;
4. Стул ученический – 28 шт.
5. Шкаф для одежды – 1шт.;
6. Шкаф для учебных пособий – 1 шт.;
7. Шкаф для хранения детских игрушек -1 шт.;
8. Тумба офисная деревянная – 1 шт.;

Наглядные пособия:

1. Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами (32 фигуры) -1шт.
2. Шахматные доски (виниловые мягкие) -36 шт.;
3. Комплект пластмассовых шахматных фигур для игры (34 фигуры)- 54 шт.;
4. Комплект деревянных шахматных фигур (32 фигуры)– 28 шт.

5. Комплект деревянных шахматных фигур (32 фигуры) с деревянной доской – 20 шт.;

6. Шахматные часы – 35 шт.;

Виды контроля

•входящий контроль – проводится в начале учебного года. Отслеживается уровень подготовленности учащихся.;

•промежуточный – проводится в конце полугодия:

•итоговый – выявляет степень достижения целей и задач программы каждым обучающимся.

Промежуточный – тестирование;

Итоговая – выполнение практического экзаменационного задания по решению шахматных задач.

Формы контроля

1) Наблюдение.

2) Опрос в устной и письменной форме

3) Тестовые контрольные задания (устный опрос, тестирование).

4) Создание проблемных заданий и решение шахматных задач (итоговый контроль).

5) Зачет.

Контрольные упражнения подобраны таким образом, чтобы были видны результаты работы учителя с группой занимающихся в соответствии с этапами подготовки.

Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. Через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала).

2. Через выполнение практического экзаменационного задания по решению шахматных задач.

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения.

Оценочный лист (Приложение №1)

Список литературы

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;

2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное

возрождение, - 2011. - 40 с.;

3. Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. Шахматы в школе. 1-й год обучения: учеб. пособ. для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017 -175с.;

4. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. 2-й год обучения: учеб. пособ. для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017 -159с.;

5. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. 3-й год обучения: учеб. пособ. для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017 -175с.;

6. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Шахматы в школе. 4-й год обучения: учеб. пособ. для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2017 -175с.;

7. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Физическая культура. Шахматы в школе: 5 класс: учебник – М.:Просвещение, 2022-127с.;

8. Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. Физическая культура. Шахматы в школе: 6 класс: учебник – М.:Просвещение, 2022-143с.;

9. Березин В. Азы шахмат. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;

10. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;

11. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;

12. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;

13. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. - СПб. - 2004. - 96с.

Оценочный лист

к программе «Белая ладья»

Форма контроля входящий, текущий, тематический, промежуточный
(нужное подчеркнуть)

Количество учащихся _____ **Возраст учащихся** ____ (класс)

Группа № _____ **Год обучения по программе** _____.

Результаты контроля

№ п\п	Показатели.	Результаты.
1	Задание выполнили полностью	_____ чел. (_____ %)
2	Задание выполнено с одной ошибкой	_____ чел. (_____ %)
3	Задание выполнено с двумя ошибками	_____ чел. (_____ %)
4	Задание выполнено с тремя и более ошибками	_____ чел. (_____ %)
5	Не справились с заданием	_____ чел. (_____ %)
	Средний результат:	_____ %

Низкий уровень усвоения материала – до 40%.

Средний уровень усвоения материала – с 41 до 70%.

Высокий уровень усвоения материала - с 71 до 100%.

Общие выводы:

- Форма проведения контроля:
 - выбрана целесообразно,
 - соответствует возрастным особенностям учащихся,
 - соответствует содержанию рабочей программы.
- Уровень сложности:
 - соответствует программным требованиям,
 - соответствует подготовленности учащихся.
- Средний результат контроля составил _____ %, что соответствует _____ уровню усвоения программного материала.
ПДО _____ (_____)