

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа «Перспектива»**

РАССМОТРЕНА и
РЕКОМЕНДОВАНА
к утверждению
Научно-методическим
советом
(протокол от
30.08.2021 № 1)

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по УВР
(экспертный лист от
31.08.2021)



Рабочая программа

по русскому языку
для учащихся 1 - 4 классов
на 2021-2022 учебный год

учитель начальных классов

г. Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 класса составлена в соответствии:

- с современной нормативной правовой базой в области образования;
- с учебной программой курса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева, Т.В. Бабушкина), образовательной системы «Перспектива», рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы МБОУ НШ «Перспектива».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 класс

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении,
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся научится:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплики и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;

• иметь представление о единообразном написании слова. Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;

- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Выпускник получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4класс

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученным и правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения в программе представлено разделами «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика», «Морфология и синтаксис»; «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

1 класс

Давайте знакомиться (подготовительный этап) (45 ч)

Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.

Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам.

Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания.

Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнить степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи.

Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнить и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения.

Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу.

Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы.

Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) (144ч)

Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.

Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнить слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

Находить буквы *е, ё, ю, я* в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв *е, ё, ю, я* (*лук — люк, мак — мяч*). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.

Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (*угол — уголь*). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости.

Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применять самоконтроль при оценивании написанного.

Про всё на свете (послебукварный период) (18 ч)

Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами *и, я, е, ё, ь* — на письме. Владеть сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту). Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. Оформлять предложения на письме. Составлять предложение по картинке. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмысливать роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов. Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам *кто? что?*

Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении. Объединять слова в предложения, устанавливать их связь в предложении. Определять в тексте количество предложений и записывать их. Определять последовательность предложений в деформированном тексте.

Русский язык

1 класс (50 ч)

В мире общения (2 ч) Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении

Роль слова в общении (2 ч) Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.

Диалог

Слово и его значение (3 ч) Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*).

Имена собственные и нарицательные, их правописание.

Слова со сходным и противоположным значением.

Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).

Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков

Имя собственное (2 ч) Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)

Слова с несколькими значениями (2 ч) Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности

Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч) Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи

Группы слов (3 ч) Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*)

Звуки и буквы. Алфавит (2 ч) Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.

Алфавит как основа письменности.

Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.

Обозначение их буквами (2 ч) Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи

Слоги. Перенос слов (2 ч) Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.

Обозначение их буквами (3 ч) Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч) Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу (3 ч) Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—шу*

Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч) Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).

Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч) Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.

Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная

функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания

От предложения к тексту (6 ч) Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).

Текст как речевое произведение, автор текста

2 класс (136 ч)

Мир общения (10 ч)

Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров. Выделять в речи слова и предложения, как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении отдельных звуков и слов.

Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста. Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнить, различать языковые единицы. Объединять их в группы. Давать определения основным языковым единицам.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. (50 ч)

Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками.

Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающий гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й.

Орфографически верно писать слова с буквой э.

Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*.

Писать слова с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн*. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.

Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.

Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги.

Находить в слове и объяснять орфограмму. Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений.

Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.

Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.

Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.

Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.

Слово и его значение (15 ч)

Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов.

Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям.

Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.

Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.

Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.

Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.

Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.

Состав слова (16 ч)

Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.

Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами.

Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы.

Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.

Части речи (29 ч)

Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.

Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных. Выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имен существительных.

Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.

Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.

Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.

Предложение. Текст (14 ч)

Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.

Повторение изученного за год (2 ч)

3 класс (136 ч)

Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (10 ч)

Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе.

Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.

Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. Писать сочинение-описание. Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.

Язык – главный помощник в общении (34 ч)

Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.

Проводить звуко-буквенный анализ слов.

Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.

Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.

Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.

Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.

Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.

Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

Состав слова (12 ч)

Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.

Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком. Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова, разделительные мягкий и твердый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами, знаки препинания в конце предложения и при перечислении.

Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.

Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов

Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.

Части речи (72 ч)

Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.

Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.

Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.

Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам.

Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.

Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.

Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Наблюдать за изменением глаголов по числам. Наблюдать за изменением глаголов по лицам. Писать раздельно *не* с глаголами. Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.

Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имен прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.

Повторение изученного за год (8 ч)

4 класс (136 ч)

Повторяем – узнаем новое (19 ч)

Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации.

Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнера. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов описания и рассуждения. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части.

Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения.

Язык как средство общения (35 ч)

Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Излагать текст по составленному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых.

Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль

знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.

Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений.

Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложение второстепенными членами.

Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами. Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.

Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями.

Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения, но и план содержания, с помощью моделей слова.

Состав слова (19 ч)

Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.

Слово как часть речи (63 ч)

Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.

Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2, 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имен существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогами по окончаниям.

Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.

Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах.

Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.

Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.

Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.

Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.

Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.

Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.

Формы организации учебных занятий

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков «открытия» нового знания, рефлексии, развивающего контроля, оценки и коррекции знаний. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, творческая работа.

Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы языковых понятий.

Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – языковых понятий, алгоритмов и др.

Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных языковых понятий и алгоритмов.

Основные виды учебной деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 1 класс

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема
	план	факт			
1 четверть (35 ч)					
Раздел			19		Добукварный период: обучение грамоте
1			1		Гигиенические требования к посадке, умению держать ручку.
2			1		Что в центре круга? Большие и маленькие. Сравни
3			1		Направление. У речки. Сколько? Столько
4			1		Целое и часть. Сравни дома
5			1		Головоломка. Овал
6			1		В квартире весёлые превращения
7			1		В походе. На привале. Контуры и силуэты
8			1		Под грибом. Сравни и подумай
9			1		На волнах. Морское путешествие
10			1		На лугу. Мы рисуем
11			1		Мы-спортсмены. Выбирай
12			1		Кто построил домики. Сравни и подумай
13			1		Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло
14			1		Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке
15			1		Распиши посуду. Наличники
16			1		Прогулка в парк. Знаки в городе
17			1		Подбери пару. Разгадай секрет
18			1		На велосипедах. Собери машину
19			1		Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся
Раздел			64		Букварный период: обучение письму
20			1		Знакомство с прописями «Мой алфавит».
21			1		Заглавная и строчная буквы А, а
22			1		Заглавная и строчная буквы О, о
23			1		Заглавная и строчная буквы У, у
24			1		Заглавная и строчная буквы И, и, ы
25			1		Звук(э), буквы Э,э
26			1		Повторение изученных букв Аа, Оо, Уу, Ии, Ээ, ы

27			1		Заглавная и строчная буквы М,м
28			1		Строчная и заглавная буквы Сс
29			1		Строчная и заглавная буквы Н,н
30			1		Заглавная и строчная буквы Л,л
31			1		Повторение изученных букв Мм, Сс, Нн, Лл
32			1		Заглавная и строчная буквы Т,т
33			1		Заглавная и строчная буквы Т,т. Повторение изученных букв.
34			1		Строчная и заглавная буквы К, к.
35			1		Строчная и заглавная буквы К, к. Повторение изученных букв.
2 четверть (30 ч)					
36			1		Буквенная мозаика. Письмо слов с изученными буквами Тт, Кк
37			1		Буквенная мозаика. Письмо слов с изученными буквами
38			1		Заглавная и строчная буквы Р, р
39			1		Заглавная и строчная буквы В, в
40			1		Заглавная и строчная буквы В, в. Письмо слов с изученными буквами
41			1		Заглавная и строчная буквы П,п
42			1		Заглавная и строчная буквы Г,г
43			1		Повторение изученных букв Р,р, П, п, Г, г, К, к.
44			1		Буквы Е,е в начале слова и после гласных
45			1		Буквы е и ё после согласных
46			1		Повторение изученного о буквах Е,е и Ё,ё
47			1		«Узелки на память». Повторение изученного о буквах
48			1		Заглавная и строчная буквы Б,б.
49			1		Парные звуки по глухости-звонкости [б] и [п], [б'] и [п']
50			1		Заглавная и строчная буквы З,з.
51			1		Парные звуки по глухости-звонкости [з] и [с], [з'] и [с']
52			1		Строчная и заглавная буквы Дд
53			1		Строчная и заглавная буквы Дд. Парные звуки [д], [т], [д'], [т'],
54			1		Строчная и заглавная буквы Ж ж
55			1		Строчная и заглавная буквы Ж ж. Слог жи
56			1		Повторение изученных букв З, Б, Д, Ж
57			1		Буквы Я,я в начале слова и после гласных
58			1		Буква я после согласных

59			1		Повторение изученных букв
60			1		Повторение изученных букв
61			1		Строчная и заглавная буквы Х,х
62			1		Буква ь - показатель мягкости согласных
63			1		Буква ь - показатель мягкости согласных
64			1		Заглавная и строчная буквы Й,й
65			1		Буквы Й,й
3 четверть (39 ч)					
66			1		Буква Юю в начале слова и после гласных
67			1		Буква ю после согласных
68			1		Буква ю после согласных. Повторение изученных букв
69			1		Строчная и заглавная буквы Шш.
70			1		Строчная и заглавная буквы Шш. Парные звуки [ж], [ш]
71			1		Правописание слогов «жи» - «ши»
72			1		Заглавная и строчная буквы Ч,ч. Слоги «ча», «чу»
73			1		Строчная и заглавная буквы Щщ
74			1		Строчная и заглавная буквы Щщ. Слоги «ща», «щу»
75			1		Правописание буквосочетаний «ча»-«ща», «чу»-«щу».
76			1		Строчная и заглавная буквы Цц
77			1		Строчная и заглавная буква Фф
78			1		Парные звуки по глухости-звонкости [в] и [ф], [в'] и [ф']
79			1		Разделительный твердый знак (ъ)
80			1		Разделительный мягкий знак (ь)
81			1		Разделительные мягкий и твердый знаки
82			1		Разделительные мягкий и твердый знаки
83			1		«Буквенная мозаика». Обобщение пройденного материала по темам. Алфавит
Раздел			9		Послебукварный период: обучение письму
84			1		Алфавит. Письмо основных элементов букв
85			1		Письмо плавных линий с точкой
86			1		Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон
87			1		Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями
88			1		Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными

				линиями
89			1	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу
90			1	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу
91			1	Письмо овалов и полуовалов
92			1	Письмо овалов и полуовалов
Раздел			1	В мире общения
93			1	В мире общения. Вводный урок по курсу «русский язык». Цели и формы общения.
Раздел			1	Роль слова в общении
94			1	В мире общения. Родной язык – средство общения. Слово, его роль в нашей речи
Раздел			1	Слово и его значение
95			1	Слово, его звучание и значение
Раздел			3	Имя собственное
96			1	Имя собственное. Отличие имени собственного от нарицательного.
97			1	Имена собственные и нарицательные, их правописание.
98			1	Правописания имён собственных.
Раздел			1	Слова с несколькими значениями
99			1	Слова с несколькими значениями
Раздел			2	Слова, близкие и противоположные по значению
100			1	Слова, близкие по значению (синонимы).
101			1	Слова, противоположные по значению (антонимы).
Раздел			4	Группы слов
102			1	Предмет и слово как название предмета. Слова – названия предметов.
103			1	Слова – названия признаков. Слова – названия действий
104			1	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
4 четверть (28 ч)				
105			1	«Узелки на память». Из старинных учебников
Раздел			2	Звуки и буквы. Алфавит
106			1	Звуки и буквы.
107			1	Алфавит.
Раздел			2	Гласные, согласные звуки. Обозначение их буквами.

108			1	Гласные звуки. Обозначение их буквами
109			1	Согласные звуки. Обозначение их буквами.
Раздел			3	Слоги. Перенос слов
110			1	Слоги. Деление слов на слоги.
111			1	Перенос слов.
112			1	Правила переноса слов.
Раздел			4	Ударение. Ударные и безударные гласные
113			1	Ударение. Говори правильно.
114			1	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.
115			1	Правописание безударных гласных в слове
116			1	Правописание безударных гласных в слове
Раздел			3	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме
117			1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
118			1	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.
119			1	Обобщение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме.
Раздел			2	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
120			1	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
121			1	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
Раздел			2	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак
122			1	Разделительный мягкий знак.
123			1	Разделительный твёрдый знак.
Раздел			3	Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами
124			1	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.
125			1	Правописание парных звонких и глухих согласных.
126			1	Правописание парных звонких и глухих согласных.
Раздел			2	От слова к предложению
127			1	От слова к предложению.
128			1	Знаки препинания в конце предложения.
Раздел			4	От предложения к тексту
129			1	От предложения к тексту.

130			1		Текст.
131			1		Отличие предложения от текста.
132			1		Закрепление пройденного материала по курсу «русский язык». Повторение изученных правил русского языка.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний по русскому языку, 1 класс

<i>I четверть</i>	№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практическая часть			
				<i>Кр</i>	<i>Акр</i>	<i>Практ.р.</i>	<i>Пров.р.</i>
	1.	Добукварный период: обучение грамоте	19				
	2.	Букварный период: обучение письму	16				
	Итого за I четверть:		35 ч				
<i>II четверть</i>	3.	Букварный период: обучение письму	30				
	Итого за 2 четверть:		30 ч				
<i>III четверть</i>	4.	Букварный период: обучение письму	18				
	5.	Послебукварный период: обучение письму	9				
	6.	В мире общения	1				
	7.	Роль слова в общении	1				
	8.	Слово и его значение	1				
	9.	Имя собственное	3				
	10.	Слова с несколькими значениями	1				
	11.	Слова, близкие и противоположные по значению	2				
	12.	Группы слов	3				
		Итого за 3 четверть:		39 ч			
<i>IV</i>	13.	Группы слов	1				

<i>четверть</i>	14.	Звуки и буквы. Алфавит	2				
	15.	Гласные, согласные звуки. Обозначение их буквами	2				
	16.	Слоги. Перенос слов	3				
	17.	Ударение. Ударные и безударные гласные	4				
	18.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3				
	19.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	2				
	20.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	2				
	21.	Звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами	3				
	22.	От слова к предложению	2				
	23.	От предложения к тексту	4				
<i>Итого за 4 четверть:</i>			<i>28 ч</i>				
<i>Итого за год:</i>			<i>132 ч</i>				

Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 2 класс

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Тема урока
	план	факт			
І четверть (34 ч)					
Раздел «Мир общения» (11 ч)					
1.			1		Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.
2.			1		Устная и письменная речь. Культура устной и письменной речи.
3.			1		Слово, предложение и текст в речевом общении.
4.			1		Административная входная контрольная работа
5.			1		Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении. Различия функции слова и предложения.
6.			1		<i>Р.р. Восстановление деформированного текста «Наша речка»</i>
7.			1		Анализ работы по развитию речи. Типы предложения по цели высказывания и по интонации
8.			1		Типы предложения по цели высказывания и по интонации
9.			1		Основные свойства текста. Типы текстов. <i>Словарный диктант.</i>
10.			1		Озаглавливание текста. Типы текстов. Заключение.
11.			1		Основные языковые единицы и их особенности. <i>Проверочная работа по разделу «Мир общения».</i>
Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (49 ч)					
12.			1		Классификация гласных и согласных звуков.
13.			1		Алфавит, название букв в алфавите.
14.			1		Алфавит.
15.			1		Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме.
16.			1		Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного).
17.			1		<i>Р.р. Обучающее изложение по сказке К. Д. Ушинского «Утренние лучи»</i>
18.			1		Анализ работы по развитию речи. Перенос слов с буквой й в середине слова.
19.			1		Слова с буквой Э в начале и середине слова. <i>Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами»</i>
20.			1		Твердые и мягкие согласные звуки.
21.			1		Парные и непарные по твердости и мягкости согласные звуки. <i>Словарный диктант</i>
22.			1		Способы обозначения мягкости согласного звука на письме.
23.			1		Твердые и мягкие согласные звуки.
24.			1		Твердые и мягкие согласные звуки.
25.			1		Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

26.			1		Анализ контрольной работы. Шипящие согласные звуки.
27.			1		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
28.			1		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чк, чн, щн.
29.			1		<i>Р.р. Обучающее изложение «Синичка»</i>
30.			1		Анализ работы по развитию речи. Образование слов и форм с жи-ши, ча-ща, чу-щу.
31.			1		Слог. Перенос слов. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
32.			1		Административная контрольная работа за 1 четверть
33.			1		Анализ контрольной работы. Правила переноса слов.
34.			1		Ударение. Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.
II четверть (28 ч)					
35.			1		Анализ контрольной работы. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.
36.			1		Обозначение безударных гласных звуков на письме.
37.			1		Алгоритм проверки безударных гласных.
38.			1		Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
39.			1		Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
40.			1		Правописание слов с непроверяемыми написаниями.
41.			1		Контрольная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».
42.			1		Анализ контрольной работы. Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.
43.			1		Звонкие и глухие согласные звуки.
44.			1		Контрольное списывание текста «Лесная оттепель»
45.			1		Анализ контрольной работы. Способы проверки парных согласных в конце и в середине слова.
46.			1		Алгоритм проверки парных согласных звуков. <i>Словарный диктант.</i>
47.			1		Звонкие и глухие согласные звуки. Подбор родственных слов.
48.			1		Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».
49.			1		Слова с удвоенными согласными.
50.			1		Перенос слов с удвоенными согласными.
51.			1		<i>Р.р. Восстановление текста с пропущенными словами «Прогулка в парке»</i>
52.			1		Анализ работы по развитию речи. Слова с удвоенными согласными.
53.			1		Непроизносимые согласные.
54.			1		Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.
55.			1		Употребление ъ и ь знаков после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.

56.			1		<i>Р.р. Обучающее изложение «Прощание с осенью»</i>
57.			1		Анализ работы по развитию речи. Слова, не содержащие непроизносимые согласные.
58.			1		Первичные наблюдения за употреблением ь знака.
59.			1		Употребление ь знака знаков после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
60.			1		Административная контрольная работа за 2 четверть
Раздел «Слово и его значение» (14 ч)					
61.			1		Анализ контрольной работы. Слово как двухсторонняя единица языка.
62.			1		Различие в слове звучания и значения. Обобщающее значение слова.
III четверть (42 ч)					
63.			1		Имена собственные и нарицательные
64.			1		Слова с несколькими значениями.
65.			1		Многозначные слова. Роль слов с переносным значением.
66.			1		Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).
67.			1		Слова, близкие по значению (синонимы).
68.			1		Синонимы, их роль в речи.
69.			1		<i>Р.р. Свободный диктант «Скворец Гришка»</i>
70.			1		Анализ работы по развитию речи. Слова, противоположные по значению (антонимы)
71.			1		Роль антонимов в речи. <i>Словарный диктант.</i>
72.			1		Устойчивые сочетания слов.
73.			1		Контрольная работа по разделу «Слово и его значение»
74.			1		Анализ контрольной работы. Тематические группы слов.
Раздел «Состав слова» (17 ч)					
75.			1		Состав слова.
76.			1		Корень – главная часть слова.
77.			1		Однокоренные слова
78.			1		Сопоставление однокоренных слов по значению и звучанию. <i>Словарный диктант.</i>
79.			1		Единообразное написание корня в родственных словах.
80.			1		Правописание безударных гласных в корне слова.
81.			1		Правописание безударных гласных в корне слова.
82.			1		Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверочная работа по теме «Корень – главная часть слова»
83.			1		Приставка, её роль в слове.

84.			1		Значение приставки в слове.
85.			1		Правописание разделительного ь знака.
86.			1		Роль суффикса в слове.
87.			1		Значение суффиксов. <i>Словарный диктант</i>
88.			1		Окончание, его основная функция в слове.
89.			1		<i>Р.р. Обучающее изложение «Шар в окне»</i>
90.			1		Анализ работы по развитию речи. Обобщение по теме «Состав слова»
91.			1		Контрольная работа по теме «Состав слова»
Раздел «Части речи» (29 ч)					
92.			1		Анализ контрольной работы. Что такое части речи.
93.			1		Части речи как группы слов.
94.			1		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
95.			1		Имена существительные собственные и нарицательные.
96.			1		<i>Р.р. Обучающее изложение «Люлька»</i>
97.			1		Анализ работы по развитию речи. Имя существительное.
98.			1		Изменение имён существительных по числам.
99.			1		Основные группы собственных имён существительных <i>Контрольный словарный диктант.</i>
100.			1		Различие существительных собственных и нарицательных.
101.			1		Глагол как часть речи.
102.			1		Административная контрольная работа за 3 четверть.
103.			1		Анализ контрольной работы. Изменение глагола по числам.
104.			1		Наблюдение за изменением глагола по временам.
IV четверть (32 ч)					
105.			1		<i>Р.р. Обучающее изложение по опорным словам «Не обижай животных!»</i>
106.			1		Анализ работы по развитию речи. Роль глаголов в речи.
107.			1		Контрольное списывание «Новый лес»
108.			1		Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи.
109.			1		Имя прилагательное как часть речи.
110.			1		Изменение прилагательных по числам.
111.			1		Изменение прилагательных по числам. <i>Словарный диктант</i>
112.			1		Роль имён прилагательных в речи.
113.			1		Роль имён прилагательных в речи. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
114.			1		Части речи.
115.			1		<i>Р.р. Обучающее сочинение – миниатюра «Весеннее утро»</i>
116.			1		Анализ работы по развитию речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

117.		1		Предлог, его роль в речи.
118.		1		Различие правописания приставок и предлогов.
119.		1		Контрольная работа по разделу «Части речи»
120.		1		<i>Анализ контрольной работы.</i> Различие правописания приставок и предлогов.
Раздел «Предложение. Текст» (14 ч.)				
121.		1		Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения
122.		1		<i>Р.р. Обучающее изложение «Опасная встреча»</i>
123.		1		Анализ работы по развитию речи. Типы предложений по цели высказывания и по интонации.
124.		1		Типы предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант.</i>
125.		1		Главные члены предложения.
126.		1		Связь слов в предложении.
127.		1		Административная итоговая контрольная работа.
128.		1		Анализ контрольной работы. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.
129.		1		Связь между подлежащим и сказуемым.
130.		1		Текст, определение текста, типы текстов.
131.		1		<i>Р.р. Обучающее сочинение «Письмо как один из видов текста» (упр. 187)</i>
132.		1		Анализ работы по развитию речи. Записка, приглашение как вид текста, её особенности.
133.		1		Типы текстов. Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»
134.		1		Типы текстов.
Раздел «Обобщение знаний» (2ч)				
135.		1		Звуки и буквы. Слово и его значение. Состав слова. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
136.		1		Части речи. Предложение. Текст.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний по русскому языку, 2 класс

	№ п/п	Название раздела	Количество часов по плану	Из них практическая часть						
				Кр (тема)	Акр	Кспис	Рр	Сд	КСд	Пр.р.
I четверть	1.	«Мир общения»	11		1		1	1		1
	2.	«Звуки и буквы. Слог. Ударение»	23	1	1		2	1	1	1
	Итого за I четверть:		34	1	2		3	2	1	2
II четверть	3.	«Звуки и буквы. Слог. Ударение»	26	1	1	1	2	1	1	1
	4.	«Слово и его значение»	2							
	Итого за 2 четверть:		28	1	1	1	2	1	1	1
III четверть	6.	«Слово и его значение»	12	1			1	1		
	7.	«Состав слова»	17	1			1	2		1
	8.	«Части речи»	13		1		1		1	
	Итого за 3 четверть:		42	2	1	-	3	3	1	1
IV четверть	9.	«Части речи»	16	1		1	2	1		1
	10.	«Предложение. Текст»	14		1		2	1		1
	11.	«Обобщение знаний»	2						1	
	Итого за 4 четверть:		32	1	1	1	4	2	1	2
Итого за год:			136	5	5	2	12	8	4	6

Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 3 класс

№ п/п	Дата		Количество часов	Примечание	Название темы/раздела
	План	Факт			
1 четверть (35 ч)					
			10		Мир общения. Повторяем – узнаём новое
1			1		Знакомство с учебником. Собеседники. Диалог.
2			1		Собеседники. Признаки и виды текстов.
3			1		Собеседники. Признаки и типы предложений.
4			1		Собеседники. Использование вежливых слов.
5			1		Административная входная контрольная работа.
6			1		Анализ контрольной работы. Культура устной и письменной речи.
7			1		Текст. Общее представление о тексте.
8			1		Р.р. Обучающее сочинение-описание по опорным словам "В саду"
9			1		Анализ работы по развитию речи. План текста.
10			1		Текст. Проверочная работа работа по теме «Текст»
			34		Язык – главный помощник в общении
11			1		Язык - главный помощник в общении.
12			1		Звуки и буквы. Словарный диктант
13			1		Слог. Ударение. Деление на слоги.
14			1		Девять правил орфографии.
15			1		Прописные буквы в именах собственных.
16			1		Безударные гласные.
17			1		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
18			1		Проверяемые и непроверяемые парные согласные в корне слова.
19			1		Р.р. Обучающее изложение "Медведь"
20			1		Анализ работы по развитию речи. Непроизносимые согласные.
21			1		Контрольная работа по теме «Правописание корневых орфограмм».
22			1		Анализ контрольной работы. Правописание произносимых

					согласных.
23			1		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
24			1		Удвоенные согласные.
25			1		Р.р. Обучающее изложение «Осенний лес».
26			1		Анализ работы по развитию речи. Удвоенные согласные.
27			1		Правописание буквосочетаний.
28			1		Перенос слова. Правила переноса. Контрольный словарный диктант.
29			1		Что рассказало слово. Слово и его значение.
30			1		Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.
31			1		Слово и его значение.
32			1		Административная контрольная работа за 1 четверть.
33			1		Анализ контрольной работы. Синонимы. Словарь синонимов.
34			1		Антонимы.
35			1		Омонимы.
2 четверть (30 ч)					
36			1		Многозначные слова.
37			1		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.
38			1		Р.р. Обучающее изложение "Белый гриб" .
39			1		Анализ работы по развитию речи. Предложение. Главные члены предложения.
40			1		Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.
41			1		Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.
42			1		Контрольная работа по теме «Язык – главный помощник в общении».
43			1		Анализ контрольной работы. Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.
44			1		Однородные члены предложения.
			12		Состав слова
45			1		Состав слова. Корень.
46			1		Р.р. Обучающее изложение "Откуда берутся снежинки?"
47			1		Анализ работы по развитию речи. Корень. Однокоренные слова.
48			1		Приставка. Правописание приставок.

49			1		Суффикс.
50			1		Образование слов с помощью суффиксов.
51			1		Окончание и основа.
52			1		Контрольное работа по теме "Состав слова".
53			1		Анализ контрольной работы. Окончание и основа.
54			1		Нахождение основы в слове. Словарный диктант.
55			1		Как образуются слова.
56			1		Способы образования новых слов.
			30		Имя существительное
57			1		Повторение. Части речи.
58			1		Имя существительное.
59			1		Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок "Спасание зайчика".
60			1		Анализ работы по развитию речи. Собственные и нарицательные имена существительные.
61			1		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
62			1		Административная контрольная работа за 2 четверть.
63			1		Анализ контрольной работы. Число имен существительных.
64			1		Единственное и множественное число имен существительных. Контрольный словарный диктант
65			1		Имена существительные множественного числа.
3 четверть (42 ч)					
66			1		Род имён существительных.
67			1		Мужской род.
68			1		Женский род.
69			1		Средний род.
70			1		Род имён существительных. Как определить род существительных.
71			1		Р.р. Обучающее сочинение «Первый снег».
72			1		Анализ работы по развитию речи. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
73			1		Мягкий знак на конце имён существительных женского рода.

74			1		Контрольная работа по теме «Род и число имен существительных».
75			1		Анализ контрольной работы. Изменение имён существительных по падежам.
76			1		Склонение имён существительных. Словарный диктант
77			1		Изменение имен существительных по падежам (Именительный падеж).
78			1		Изменение имен существительных по падежам (Родительный падеж).
79			1		Р.р. Обучающее изложение с элементами сочинения "Голубой зверек".
80			1		Анализ работы по развитию речи. Изменение имен существительных по падежам (Дательный падеж).
81			1		Изменение имен существительных по падежам (Винительный падеж).
82			1		Изменение имен существительных по падежам (Творительный падеж).
83			1		Изменение имен существительных по падежам (Предложный падеж). Словарный диктант.
84			1		Склонение имён существительных.
85			1		Контрольная работа по теме «Имя существительное».
86			1		Анализ контрольной работы. Типы склонения имен существительных.
			3		Местоимение
87			1		Местоимение.
88			1		Употребление местоимений в речи.
89			1		Написание местоимений с предлогами. Поверочная работа по теме "Местоимение"
			22		Глагол
90			1		Глагол. Понятие о глаголе.
91			1		Глагол как часть речи.
92			1		Изменение глаголов по временам. Словарный диктант
93			1		Как определить время глагола.
94			1		Глаголы настоящего времени.
95			1		Контрольное списывание по теме "Глагол"
96			1		Анализ контрольной работы. Изменение глаголов прошедшего

					времени.
97			1		Образование глаголов будущего времени.
98			1		Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок "На уроке"
99			1		Анализ работы по развитию речи. Неопределённая форма глагола.
100			1		Образование глаголов неопределённой формы.
101			1		Число глагола. Контрольный словарный диктант.
102			1		Изменение глаголов по числам.
103			1		Р.р. Обучающее изложение по теме «Школа в старину».
104			1		Анализ работы по развитию речи. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
105			1		Административная контрольная работа за 3 четверть.
106			1		Анализ контрольной работы. Изменение окончаний глаголов прошедшего времени по родам.
107			1		Упражнение в определении, времени числа, рода глагола.
4 четверть (29 ч)					
108			1		Упражнение в определении, времени числа, рода глагола.
109			1		Правописание глаголов с частицей не.
110			1		Разбор глагола как части речи.
111			1		Разбор глагола как части речи. Проверочная работа по теме "Глагол"
			17		Имя прилагательное
112			1		Имя прилагательное.
113			1		Роль имён прилагательных в речи. Словарный диктант
114			1		Имя прилагательное. Роль синонимов и антонимов в речи.
115			1		Изменение имён прилагательных по родам и числам.
116			1		Изменение имён прилагательных по родам и числам.
117			1		Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».
118			1		Анализ контрольной работы. Связь имён прилагательных с именами существительными.
119			1		Р.р. Обучающее сочинение-описание "Незабудка".
120			1		Анализ работы по развитию речи.Изменение имён прилагательных по

				числам.
121			1	Изменение имён прилагательных по падежам.
122			1	Безударные окончания имён прилагательных.
123			1	Разбор имени прилагательного как части речи.
124			1	Разбор имени прилагательного как части речи. Словарный диктант
125			1	Изменение имён прилагательных.
126			1	Р.р. Обучающее изложение «Рождение Гвоздика».
127			1	Анализ работы по развитию речи. Словосочетания сущ+прил.
128			1	Словосочетания сущ+прил. Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"
			8	Повторение. Слово.
129			1	Повторение. Слово.
130			1	Административная итоговая контрольная работа
131			1	Анализ контрольной работы. Повторение. Предложение.
132			1	Повторение. Текст. Контрольный словарный диктант.
133			1	Повторение изученных орфограмм.
134			1	Повторение. Правила правописания.
135			1	Повторение. Правила правописания.
136			1	Обобщение по курсу "Русский язык". Путешествие по океану знаний.

Организация текущего и промежуточного контроля по русскому языку, 3 класс

Четверть	№ п/п	Название раздела	Количество часов по плану	Из них практическая часть					
				АКР	КР (темат)	К изл, спис	РР	СД	Пр.р. (темат)
1 четверть	1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое	10	1			1	1	
	2.	Язык-главный помощник в общении	25	1	1	1	2	2	
	Итого за четверть			35	2	1	1	3	3
2 четверть	3.	Язык-главный помощник в общении	9				1	1	
	4.	Состав слова	12		1		1	2	
	5.	Имя существительное	9	1			1		
	Итого за четверть			30	1	1	0	3	3
3 четверть	6.	Имя существительное	21		2		2	2	
	7.	Местоимение	3			1			
	8.	Глагол	18	1			2	1	
	Итого за четверть			42	1	2	1	4	3
4 четверть	9.	Глагол	4		1			1	
	10.	Имя прилагательное	16				2	1	
	11.	Повторение	9	1				1	
	Итого за четверть			29	1	1	0	2	3
Итого за год			136	5	5	2	12	12	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 4 класс

№	Дата		Количество часов	Примечание	Тема урока
	План	Факт			
I четверть (34 ч)					
			2	Повторяем – узнаём новое. Речевое общение.	
1.			1		Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение
2.			1		Речь устная и письменная.
			4	Цель речевого общения	
3.			1		Цель речевого общения.
4.			1		Входная административная контрольная работа
5.			1		Анализ контрольной работы. Правила общения.
6.			1		Правила общения. Закрепление.
			6	Речевая культура. Обращение	
7.			1		Речевая культура. Обращение.
8.			1		Обращение. Знаки препинания при обращении.
9.			1		Деловая речь. Составление планов
10.			1		Научная речь и художественная речь.
11.			1		Метафора и сравнение. <i>Словарный диктант.</i>
12.			1		Общение. Проверочная работа по теме «Речевое общение»
			7	Текст как речевое произведение	
13.			1		Текст. Признаки текста
14.			1		План текста простой и развернутый. Типы текстов
15.			1		<i>Р/р Обучающее изложение "Кот-ворюга"</i>
16.			1		Анализ работы по развитию речи. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.
17.			1		<i>Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>
18.			1		Составление текстов разных типов.
19.			1		Контрольная работа по теме «Текст»
			8	Язык как средство общения. Средства общения.	
20.			1		Анализ контрольной работы. Средства общения. Роль языка в общении. <i>Словарный диктант</i>
21.			1		Способы передачи сообщения
22.			1		Повторение. Звуки и буквы русского языка.

23.			1		Основные правила орфографии.
24.			1		Словесное творчество. Основные правила орфографии.
25.			1		Повторение изученных орфограмм. Ударение
26.			1		Средства общения. <u>Проверочная работа по теме «Язык как средство общения»</u>
27.			1		Отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы
			3	Предложение	
28.			1		Различение предложений и словосочетаний. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
29.			1		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.
30.			1		<i>Р/р Составление текста-рассуждения на заданную тему.</i>
			7	Главные и второстепенные члены предложения	
31.			1		Анализ работы по развитию речи. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения
32.			1		Административная контрольная работа за 1 четверть
33.			1		Анализ контрольной работы. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.
34.			1		Главные и второстепенные члены предложения
II четверть (28 ч)					
35.			1		Способы выражения подлежащего и сказуемого
36.			1		<i>Р/р Обучающее изложение "Метель"</i>
37.			1		Анализ работы по развитию речи. Связь слов в предложении
			4	Предложение с однородными членами	
38.			1		Однородные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>
39.			1		Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления
40.			1		Знаки препинания при однородных членах предложения
41.			1		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но
			2	Простые и сложные предложения	
42.			1		Использование простых и сложных предложений в речи.
43.			1		<i>Р/р Обучающее изложение "Первый снег"</i>
			4	Словосочетание	
44.			1		Анализ работы по развитию речи. Словосочетание. Различия между

					словом, предложением и словосочетанием.
45.			1		Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением
46.			1		Контрольная работа по теме: «Предложение»
47.			1		Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.
			7	Слово и его значение	
48.			1		Обобщение знаний о значении слова. <i>Словарный диктант.</i>
49.			1		Различные виды лингвистических словарей
50.			1		Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение
51.			1		Синонимы, антонимы, омонимы
52.			1		Синонимы, антонимы, омонимы.
53.			1		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова
54.			1		<i>Р\р Творческое сочинение с опорой на репродукцию картины В.М.Васнецова «Аленушка».</i>
			19	Состав слова	
55.			1		Анализ работы по развитию речи. Состав слова. Разбор слова по составу
56.			1		Образование новых слов с помощью приставок. Проверочная работа по теме «Правописание предлогов и приставок»
57.			1		Разделительный твердый знак.
58.			1		Разделительный мягкий знак. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
59.			1		Разделительные твердый и мягкий знаки
60.			1		Административная контрольная работа за 2 четверть
61.			1		Анализ контрольной работы. Состав слова.
62.			1		Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –ик-, -ек-.
III четверть (42 ч)					
63.			1		Однокоренные слова.
64.			1		Правописание гласных и согласных в корне слова.
65.			1		Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова
66.			1		<i>Р\р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>
67.			1		Анализ работы по развитию речи. Правописание слов с орфограммами

					корня
68.			1		Однокоренные слова и формы слова.
69.			1		Правописание соединительных гласных в сложных словах
70.			1		Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.
71.			1		<i>Р/р Обучающее сочинение на тему «Первый снег» по репродукции картины А. Пластова</i>
72.			1		Анализ работы по развитию речи. Повторение и систематизация основных орфограмм корня.
73.			1		Контрольная работа по теме "Состав слова"
			3	Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.	
74.			1		Анализ контрольной работы. Различие и общность частей речи
75.			1		Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи.
76.			1		Роль частей речи в предложении. Систематизация знаний о частях речи. <i>Словарный диктант</i>
			18	Имя существительное	
77.			1		Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные
78.			1		Число и род имен существительных.
79.			1		Алгоритм определения падежа имен существительных
80.			1		Упражнение в распознавании падежа имен существительных.
81.			1		Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.
82.			1		Три склонения имен существительных (общее представление)
83.			1		<i>Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>
84.			1		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения
85.			1		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения
86.			1		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения
87.			1		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. <i>Словарный диктант</i>
88.			1		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.
89.			1		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения
90.			1		Падежные окончания имен существительных в единственном числе.

91.			1		<i>Р/р Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</i>
92.			1		Склонение имен существительных во множественном числе
93.			1		Контрольная работа по теме «Имя существительное»
94.			1		Анализ контрольной работы. Склонение имен существительных во множественном числе
			8	Имя прилагательное	
95.			1		Имя прилагательное. Повторяем, что знаем
96.			1		Безударные окончания имен прилагательных
97.			1		Безударные окончания имен прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
98.			1		Склонение имен прилагательных в единственном числе.
99.			1		Склонение имен прилагательных в единственном числе
100.			1		Склонение имен прилагательных во множественном числе
101.			1		Разбор имени прилагательного как части речи.
102.			1		Административная контрольная работа за 3 четверть
			6	Местоимение	
103.			1		Анализ контрольной работы. Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного числа.
104.			1		Местоимение. Местоимение как часть речи
IV четверть (32 ч)					
105.			1		Склонение личных местоимений 1-го и 2 –го лица.
106.			1		Склонение личных местоимений 3-го лица. <i>Словарный диктант.</i>
107.			1		Изменение личных местоимений по падежам.
108.			1		Части речи. Проверочная работа по теме «Местоимение»
			15	Глагол	
109.			1		Анализ контрольной работы. Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке
110.			1		Всероссийская проверочная работа.
111.			1		Прошедшее время глагола.
112.			1		Неопределённая форма глагола
113.			1		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
114.			1		2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени
115.			1		I и II спряжение глаголов.

116.			1	<i>Р/р Контрольное изложение "Кто хозяин?"</i>
117.			1	Способы определения спряжения глаголов.
118.			1	Способы определения спряжения глаголов
119.			1	Правописание глаголов на –тся и -ться.
120.			1	Глаголы – исключения. <i>Словарный диктант.</i>
121.			1	Написание безударных окончаний глаголов
122.			1	Разбор глагола как части речи.
123.			1	<i>Р/р Подробное изложение текста по коллективно составленному плану "Зайчик"</i>
			4	Имя числительное
124.			1	Общее представление об имени числительном как части речи.
125.			1	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции
126.			1	Разряды числительных: простые, сложные и составные. Употребление их в речи
127.			1	Итоговая административная контрольная работа.
			4	Наречие
128.			1	Анализ контрольной работы. Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий
129.			1	Образование наречий от имен прилагательных
130.			1	Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. <i>Контрольный словарный диктант.</i>
131.			1	Наречие. Проверочная работа по темам «Имя числительное», «Наречие»
			5	Повторение
132.			1	Повторение. Слово
133.			1	<i>Р/р Краткое изложение текста по коллективно составленному плану</i>
134.			1	Повторение. Части речи
135.			1	Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание
136.			1	Части речи. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»

Организация предметного контроля по русскому языку, 4 класс

	№ п/п	Название раздела	Количество часов по плану	Из них практическая часть			
				Кр+Ксп	Р.р.	Пр	С.д.
I четверть	1.	Повторяем – узнаём новое. Речевое общение	2 ч.	1			
	2.	Цель речевого общения	4 ч.				
	3.	Речевая культура. Обращение	6 ч.	1			1
	4.	Текст как речевое произведение	7 ч.		2	1	1
	5.	Язык как средство общения. Средства общения.	8 ч.			1	1
	6.	Предложение	4 ч.		1		1
	7.	Главные и второстепенные члены предложения	1 ч.	1			
	<i>Итого за I четверть:</i>			32 ч.	3	3	2
II четверть	8.	Главные и второстепенные члены предложения	5 ч.		1		
	9.	Предложение с однородными членами	4 ч.				1
	10.	Простые и сложные предложения	2 ч.		1		
	11.	Словосочетание	4 ч.	1			
	12.	Слово и его значение	7 ч.		1		1
	13.	Состав слова	9 ч.	1		1	2
	<i>Итого за 2 четверть:</i>			31 ч.	2	3	1
III четверть	14.	Состав слова	10 ч.	1	2		1
	15.	Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. Их роль в	3 ч.				1

		предложении.					
	16.	Имя существительное	18 ч.	1	2		2
	17.	Имя прилагательное	8 ч.	1			1
	<i>Итого за 3 четверть:</i>		39 ч.	3	4	-	5
<i>IV четверть</i>	18.	Местоимение	6 ч.	1			1
	19.	Глагол	16 ч.	1 Кизл.	1	1ВПП	2
	20.	Имя числительное	7 ч.	1 АКР		1	1
	21.	Повторение	5 ч.	1 Ксп.	1		
	<i>Итого за 4 четверть:</i>		34 ч.	4	2	2	4
<i>Итого за год:</i>			136	12	12	5	17

